

## INTRODUCCIÓN

### Estándares de Contenido Académico en Historia-Ciencias Sociales

La Mesa Directiva de Educación de California ha trabajado intensamente con la Comisión de Estándares Académicos a fin de desarrollar estándares académicos en historia-ciencias sociales que reflejen el compromiso de California con la educación en esta materia. Estos estándares académicos enfatizan la narrativa histórica, subrayan los roles de los personajes importantes a través de la historia y transmiten los derechos y obligaciones de la ciudadanía.

Con esta intención, los estándares académicos proceden cronológicamente y llaman la atención sobre la historia de Estados Unidos como un noble experimento para una república constitucional. Éstos reconocen que la continua lucha de Estados Unidos para hacer realidad los ideales de la Declaración de Independencia y la Constitución de Estados Unidos es la lucha para mantener nuestra herencia nacional sublimemente compleja de *e pluribus unum*, “De Muchos, Uno”. Aunque los estándares académicos enfatizan que las civilizaciones occidentales son la fuente de las instituciones políticas, leyes e ideología estadounidenses, también esperan que los estudiantes analicen las cambiantes relaciones políticas dentro y entre otros países y regiones del mundo, tanto a lo largo de la historia como dentro del contexto de la interdependencia mundial contemporánea.

Los estándares académicos sirven como base para las evaluaciones, los esquemas conceptuales de los planes de estudios y los materiales instructivos en todo el estado, pero los métodos para impartir la enseñanza siguen siendo una responsabilidad de los educadores locales.

#### Desarrollo de los Estándares Académicos

Los estándares académicos de historia-ciencias sociales recomendados se fundamentan en el trabajo de documentos ejemplares originados tanto dentro como fuera de California, más notablemente el *Esquema Conceptual de Historia-Ciencias Sociales para las Escuelas Públicas de California*, un documento fortalecido por el consenso que lo creó y reconocido nacionalmente por su interés en presentar los eventos históricos dentro de un contexto cronológico y geográfico.

Los estándares académicos reflejan la guía y la aportación de innumerables miembros de la comunidad educativa de California y de otros ciudadanos que asistieron a las reuniones de la Mesa Directiva y la Comisión de Estándares Académicos. Su participación contribuyó sustancialmente a los análisis y los borradores, al igual que los datos recopilados en las nueve reuniones informativas dirigidas a la comunidad organizadas por la Comisión de Estándares Académicos a través del estado en enero de 1998 y las cinco audiencias de campo efectuadas por la Mesa Directiva a través del estado en agosto de 1998. En estos foros, los padres, los maestros, los administradores, así como los líderes empresariales y comunitarios ayudaron a definir las cuestiones esenciales. Durante el proceso también se otorgó especial consideración a la práctica actual y al estado de la enseñanza de historia-ciencias sociales en California. Así mismo, expertos en historia-ciencias sociales de todo el país revisaron los dos primeros borradores y emitieron comentarios formales sobre ellos. Entre más de 70 revisores se incluyó a eminentes historiadores, geógrafos, economistas y científicos políticos. Su aportación consolidó cumplidamente el rigor y la calidad de los estándares académicos.

### **Elementos importantes de los Estándares Académicos**

Con el *Esquema Conceptual de Historia-Ciencias Sociales para las Escuelas Públicas de California* como guía para las eras y civilizaciones a estudiar, estos estándares académicos procuran que los estudiantes no sólo adquieran conocimientos básicos sobre historia y ciencias sociales, sino que también desarrollen las habilidades de pensamiento crítico que los historiadores y científicos sociales emplean para estudiar el pasado y su relación con el presente. Es posible invertir toda la vida en estudiar historia y no conocer cada evento histórico significativo; nadie puede saberlo todo. Sin embargo, la Mesa Directiva espera que durante sus años de escolaridad formal los estudiantes aprendan a distinguir lo importante de lo insignificante, a reconocer las conexiones vitales entre el presente y el pasado, así como a apreciar los temas y dilemas históricos universales.

En este documento se alienta el uso de biografías, documentos originales, diarios, cartas, leyendas, conferencias y otros métodos narrativos de nuestro pasado para fomentar en los estudiantes la comprensión de los eventos históricos, al exponer las ideas, valores, miedos y sueños de las personas involucradas en ellos. Estos materiales originales son recursos indispensables y se encuentran en los archivos, museos, sitios históricos y bibliotecas a lo largo de California. La Mesa Directiva confía en que las escuelas aprovecharán estos depósitos y promoverán el contacto directo de los estudiantes con la historia. Los estándares académicos también enfatizan la importancia de enriquecer el estudio de la historia a través de la literatura, tanto del periodo estudiado como acerca del mismo.

El dominio de estos estándares académicos asegura que los estudiantes no sólo conozcan los hechos, sino que también entiendan ciertos temas comunes y complejos a través de la historia para que puedan relacionarlos con su propia vida, la vida de la gente que los antecedió y la vida de los que vendrán. Las presentaciones al principio de cada grado dan una breve descripción general del periodo histórico bajo estudio. Los enunciados del encabezado en cada grado y sus sub-enunciados funcionan como unidades conceptuales: los elementos enumerados bajo cada estándar académico del encabezado delimitan los aspectos de un concepto más extenso que los estudiantes deben dominar. De esta manera los maestros y asesores se pueden enfocar en el concepto sin descuidar los componentes esenciales de cada uno.

Los estándares académicos incluyen muchas listas con ejemplos de figuras históricas que se podrían estudiar. Estos ejemplos son ilustrativos, no significa que se deban estudiar todas las figuras mencionadas ni excluir el estudio de figuras adicionales que pueden ser relevantes para los estándares académicos.

Los estándares académicos no existen aisladamente. Se revisará el *Esquema Conceptual de Historia-Ciencias Sociales* para que coincida con los estándares académicos e incluya sugerencias para que los estudiantes se relacionen con la esencia de los estándares académicos, formas de hacer conexiones dentro de cada grado y entre los diversos grados, así como una guía detallada para la enseñanza y los planes de las lecciones día a día. Los maestros deben usar estos documentos en conjunto.

La complejidad del conocimiento y las habilidades aumenta sistemáticamente desde el jardín infantil hasta el doceavo grado, aunque no existen estándares académicos para el noveno grado por respeto a la actual práctica de California en donde tradicionalmente el noveno grado es el año en el cual los estudiantes pueden elegir la materia de historia-ciencias sociales de forma optativa. No obstante, en los próximos años la Mesa Directiva proyecta revisar esta práctica actual.

A los estudiantes en jardín infantil y hasta el tercer grado se les enseñan los conceptos básicos de cada disciplina: historia, geografía, civismo y economía. Al empezar el cuarto grado las disciplinas se imparten junto con los estándares académicos de cada grado.

Las habilidades de pensamiento crítico que respaldan el estudio de la historia-ciencias sociales se describen en las secciones para los grados quinto, octavo y décimo. Para ser capaces de enfocar el tema como historiadores, geógrafos, economistas y científicos políticos, se espera que los estudiantes utilicen estas habilidades a medida que dominen el contenido.

Aunque la Mesa Directiva reconoce que se necesita tiempo y cambios en las políticas para que las escuelas, maestros y estudiantes cumplan con estos estándares académicos, creemos que se puede y se debe lograr. Cuando los estudiantes dominen el contenido y desarrollen las habilidades incluidas en estos estándares académicos estarán bien equipados para el siglo XXI.

***[NOTE TO LOCAL EDUCATIONAL AGENCIES (LEAs): As a form of assistance to LEAs, the California Department of Education (CDE) offers this translation free of charge. Because there can be variations in translation, the CDE recommends that LEAs confer with local translators to determine any need for additions or modifications, including the addition of local contact information or local data, or modifications in language to suit the needs of specific language groups in the local community. If you have comments or questions regarding the translation, please e-mail the Clearinghouse for Multilingual Documents (CMD) at [cmd@cde.ca.gov](mailto:cmd@cde.ca.gov).]***

## **Habilidades Analíticas en Historia y Ciencias Sociales**

### **Estándares de Contenido Académico en Historia-Ciencias Sociales: desde Jardín Infantil hasta Quinto Grado.**

Las habilidades intelectuales enumeradas a continuación se deben aprender y aplicar a los estándares de contenido académico desde jardín infantil hasta quinto grado. Éstas se deben evaluar *únicamente en conjunto* con los estándares de contenido académico desde jardín infantil hasta quinto grado.

Además de los estándares correspondientes desde jardín infantil hasta quinto grado, los estudiantes deben demostrar las siguientes habilidades intelectuales de razonamiento, reflexión e investigación:

#### **Pensamiento Cronológico y Espacial**

1. Los estudiantes ubican los eventos y personas importantes de la era histórica que están estudiando en una secuencia cronológica y dentro de un contexto espacial; interpretan líneas de tiempo.
2. Los estudiantes aplican correctamente los términos relativos al tiempo, incluyendo *pasado, presente, futuro, década, siglo* y *generación*.
3. Los estudiantes explican cómo se conecta el presente con el pasado, identifican tanto similitudes como diferencias entre ambos y cómo algunas cosas cambian con el tiempo y otras permanecen igual.
4. Los estudiantes usan sus habilidades para consultar un mapa o globo terráqueo a fin de determinar la ubicación absoluta de los lugares e interpretar la información disponible en las leyendas, escalas y representaciones simbólicas de un mapa o globo terráqueo.
5. Los estudiantes juzgan la importancia de la ubicación relativa de un lugar (p. ej., proximidad a un puerto, sobre rutas de comercio) y analizan cómo pueden cambiar las ventajas o desventajas con el tiempo.

### **Investigación, Evidencia y Punto de Vista**

1. Los estudiantes diferencian entre fuentes primarias y secundarias.
2. Los estudiantes formulan preguntas relevantes sobre eventos que encuentran en documentos históricos, relatos de testigos oculares, narraciones orales, cartas, diarios, artefactos, fotografías, mapas, obras de arte y arquitectura.
3. Los estudiantes distinguen los hechos de la ficción comparando fuentes documentales sobre figuras y eventos históricos con personajes y sucesos ficticios.

### **Interpretación Histórica**

1. Los estudiantes resumen los principales eventos de la era que están estudiando y explican los contextos históricos de dichos eventos.
2. Los estudiantes identifican las características humanas y físicas de los lugares que están estudiando y explican cómo dichas particularidades forman el carácter único de esos lugares.
3. Los estudiantes identifican e interpretan las múltiples causas y efectos de los eventos históricos.
4. Los estudiantes realizan un análisis de costo-beneficio sobre eventos históricos y actuales.

***[NOTE TO LOCAL EDUCATIONAL AGENCIES (LEAs): As a form of assistance to LEAs, the California Department of Education (CDE) offers this translation free of charge. Because there can be variations in translation, the CDE recommends that LEAs confer with local translators to determine any need for additions or modifications, including the addition of local contact information or local data, or modifications in language to suit the needs of specific language groups in the local community. If you have comments or questions regarding the translation, please e-mail the Clearinghouse for Multilingual Documents (CMD) at [cmd@cde.ca.gov](mailto:cmd@cde.ca.gov).]***

## **JARDÍN INFANTIL**

### **Estándares de Contenido Académico en Historia-Ciencias Sociales**

Aprender y Trabajar Ahora y Mucho Tiempo Atrás

A los estudiantes en jardín infantil se les enseñan las relaciones espaciales, temporales y causales básicas, enfatizando las conexiones geográficas e históricas entre el mundo actual y el del pasado. Las historias de personas ordinarias y extraordinarias ayudan a describir la amplitud y la continuidad de la experiencia humana e introducen los conceptos de valentía, autocontrol, justicia, heroísmo, liderazgo, deliberación y responsabilidad individual. La empatía histórica de saber cómo vivió y trabajó la gente hace mucho tiempo fortalece el concepto de conducta cívica: cómo interactuamos respetuosamente con cada uno, seguimos las reglas y respetamos los derechos de los demás.

#### **K.1 Los estudiantes entienden que ser un buen ciudadano implica actuar de ciertas maneras:**

1. Seguir las reglas, tal como compartir y tomar turnos, además de saber las consecuencias de romperlas.
2. Aprender ejemplos de honestidad, valentía, determinación, responsabilidad individual y patriotismo en la historia de Estados Unidos y el mundo a través de relatos y folklore.
3. Conocer las creencias y las conductas asociadas con éstas de los personajes de las historias de tiempos pasados, además de entender las consecuencias de las acciones de estos personajes.

#### **K.2 Los estudiantes reconocen los símbolos e iconos nacionales y estatales, tales como las banderas nacional y estatal, el águila calva y la Estatua de la Libertad.**

#### **K.3 Los estudiantes relacionan sencillas descripciones de trabajo que la gente realiza y los nombres de trabajos asociados en la escuela, la comunidad local y de relatos históricos.**

#### **K.4 Los estudiantes comparan y contrastan la ubicación de las personas, lugares y ambientes, además de describir sus características:**

1. Determinar la ubicación relativa de los objetos usando los términos cerca/lejos, izquierda/derecha y atrás/adelante.
2. Distinguir entre la tierra y el agua en mapas y globos terráqueos, así como localizar las áreas generales mencionadas en leyendas y relatos históricos.
3. Identificar los símbolos de tránsito y los de un mapa (p. ej., aquéllos para tierra, agua, carreteras, ciudades).
4. Construir mapas y modelos de vecindarios, incorporando estructuras tales como estaciones de policía y bomberos, aeropuertos, bancos, hospitales, supermercados, puertos, escuelas, casas, lugares de culto y líneas de transporte.
5. Demostrar familiaridad con la disposición de la escuela, sus alrededores y los trabajos que hacen las personas ahí.

**K.5 Los estudiantes ordenan cronológicamente los eventos usando un calendario para poner los días, semanas y meses en el orden correcto.**

**K.6 Los estudiantes entienden que la historia se refiere a eventos, gente y lugares de otros tiempos.**

1. Identificar los propósitos, así como a las personas y eventos honrados en los días festivos conmemorativos, incluyendo las luchas humanas que fueron el fundamento de los eventos (p. ej., Acción de Gracias, Día de la Independencia, Nacimiento de Washington y Lincoln, Día de Martin Luther King Jr., Día de Conmemoración de los Caídos, Día del Trabajo, Día de la Raza, Día de los Veteranos).
2. Conocer los triunfos de las leyendas y personajes históricos de Estados Unidos a través de relatos sobre personas como Pocahontas, George Washington, Booker T. Washington, Daniel Boone y Benjamín Franklin.
3. Entender cómo vivía la gente en el pasado y cómo su vida sería diferente hoy (p. ej., sacar agua de un pozo, cultivar la comida, confeccionar la ropa, tener diversión, formar organizaciones, vivir bajo reglas y leyes).

***[NOTE TO LOCAL EDUCATIONAL AGENCIES (LEAS): As a form of assistance to LEAs, the California Department of Education (CDE) offers this translation free of charge. Because there can be variations in translation, the CDE recommends that LEAs confer with local translators to determine any need for additions or modifications, including the addition of local contact information or local data, or modifications in language to suit the needs of specific language groups in the local community. If you have comments or questions regarding the translation, please e-mail the Clearinghouse for Multilingual Documents (CMD) at [cmd@cde.ca.gov](mailto:cmd@cde.ca.gov).]***

## **Primer Grado**

# **Estándares de Contenido Académico en Historia-Ciencias Sociales**

### ***El Lugar de un Niño en el Tiempo y el Espacio***

Los estudiantes en el primer grado continúan un tratamiento más detallado de los grandes conceptos de los derechos y las responsabilidades en el mundo contemporáneo. El salón de clases sirve como un microcosmos de la sociedad en donde las decisiones se toman de acuerdo con la responsabilidad individual y con respeto a las otras personas y a las normas bajo las cuales debemos vivir todos: juego limpio, competencia leal y respeto a los derechos y opiniones de los demás. Los estudiantes examinan los aspectos geográficos y económicos de la vida en su propio vecindario y los comparan con aquéllos de la gente que vivió hace mucho tiempo. Los estudiantes exploran los variados antecedentes de los ciudadanos estadounidenses y aprenden de los símbolos, iconos y canciones que reflejan nuestra herencia común.

#### **1.1 Los estudiantes describen los derechos y las responsabilidades individuales de la ciudadanía:**

1. Comprender el proceso de elaboración de normas en una democracia directa (todos votan sobre las normas) y en una democracia representativa (un grupo de personas elegidas crea las normas) y dar ejemplos de ambos sistemas en su salón de clases, escuela y comunidad.
2. Entender los elementos del juego limpio y la competencia leal, del respeto a los derechos y opiniones de los demás y el respeto a las normas bajo las cuales vivimos, incluyendo el significado de la "Regla de Oro".

#### **1.2 Los estudiantes comparan y contrastan la ubicación absoluta y relativa de lugares y personas, además de describir las características físicas y/o humanas de los sitios.**

1. Localizar en mapas y globos terráqueos su comunidad local, California, Estados Unidos, los siete continentes y los cuatro océanos.
2. Comparar la información que se puede derivar de un modelo tridimensional con la información que se puede derivar de una imagen de la misma localidad.

3. Elaborar un mapa sencillo usando los puntos cardinales y los símbolos de un mapa.
4. Describir cómo la ubicación, el clima y el ambiente físico afectan la forma en que la gente vive, incluyendo los efectos sobre su comida, ropa, refugio, transporte y diversión.

**1.3 Los estudiantes conocen y entienden los símbolos, iconos y tradiciones de Estados Unidos que dan continuidad y sentido de pertenencia a través del tiempo:**

1. Recitar el Juramento de Lealtad y cantar canciones que expresen los ideales estadounidenses (p. ej., "América").
2. Comprender la importancia de nuestros días feriados nacionales, así como el heroísmo y los logros de las personas asociadas con ellos.
3. Identificar los símbolos, acontecimientos y documentos esenciales estadounidenses, tales como la bandera, el águila calva, la Estatua de la Libertad, la Constitución de los Estados Unidos y la Declaración de Independencia, además de conocer a las personas y eventos asociados con ellos.

**1.4 Los estudiantes comparan y contrastan la vida diaria en distintos tiempos y lugares alrededor del mundo para reconocer que algunos aspectos de las personas, lugares y cosas cambian con el tiempo mientras que otros permanecen igual:**

1. Examinar la estructura de las escuelas y comunidades en el pasado.
2. Estudiar los medios de transporte en el pasado.
3. Reconocer similitudes y diferencias con las generaciones anteriores en áreas tales como trabajo (dentro y fuera del hogar), vestido, costumbres, cuentos, juegos y festivales, derivados de biografías, narraciones orales y folklore.

**1.5 Los estudiantes describen las características humanas de lugares familiares y los variados antecedentes de los ciudadanos estadounidenses y los residentes en dichos lugares:**

1. Reconocer de qué manera todos ellos son parte de la misma comunidad, compartiendo principios, metas y tradiciones, no obstante sus distintos antepasados; las formas de diversidad en su escuela y comunidad, así como los beneficios y retos de una población variada.
2. Entender las formas en que los indios y los inmigrantes estadounidenses han ayudado a definir la cultura californiana y estadounidense.

3. Comparar las creencias, costumbres, ceremonias, tradiciones y prácticas sociales de las distintas culturas con base en el folklore.

**1. 6 Los estudiantes comprenden los conceptos económicos básicos y el rol de la elección individual en una economía de libre mercado:**

1. Entender el concepto de intercambio y el uso del dinero para comprar bienes y servicios.
2. Identificar el trabajo especializado que las personas realizan para fabricar, transportar y comercializar los bienes y servicios, así como las contribuciones de quienes trabajan en el hogar.

***[NOTE TO LOCAL EDUCATIONAL AGENCIES (LEAs): As a form of assistance to LEAs, the California Department of Education (CDE) offers this translation free of charge. Because there can be variations in translation, the CDE recommends that LEAs confer with local translators to determine any need for additions or modifications, including the addition of local contact information or local data, or modifications in language to suit the needs of specific language groups in the local community. If you have comments or questions regarding the translation, please e-mail the Clearinghouse for Multilingual Documents (CMD) at [cmd@cde.ca.gov](mailto:cmd@cde.ca.gov).]***

## **Segundo Grado**

# **Estándares de Contenido Académico en Historia-Ciencias Sociales**

### ***Personas Que Marcan la Diferencia***

Los estudiantes en el segundo grado exploran la vida de personas reales que marcan la diferencia en su vida diaria y aprenden acerca de gente extraordinaria de la historia cuyos logros los han tocado, directa o indirectamente. El estudio de las personas contemporáneas que suministran bienes y servicios ayuda a entender la compleja interdependencia en nuestro sistema de libre mercado.

#### **2.1 Los estudiantes diferencian entre las cosas que sucedieron hace mucho tiempo y aquéllas que ocurrieron ayer:**

1. Trazar la historia de una familia mediante el uso de fuentes primarias y secundarias, incluyendo artefactos, fotografías, entrevistas y documentos.
2. Comparar y contrastar su vida diaria con la de sus padres, abuelos o tutores.
3. Ordenar cronológicamente los eventos importantes en su vida (p. ej., en una línea de tiempo o ilustración).

#### **2.2 Los estudiantes demuestran sus habilidades en el manejo de un mapa describiendo la ubicación absoluta y relativa de las personas, lugares y ambientes:**

1. Localizar en un sencillo sistema cuadrulado de letras/números la ubicación específica y las características geográficas de su vecindario o comunidad (p. ej., mapa del salón de clases, de la escuela).
2. Etiquetar de memoria un mapa sencillo del Continente Norteamericano, incluyendo los países, océanos, Grandes Lagos, ríos principales y cadenas montañosas. Identificar los elementos esenciales del mapa: título, leyenda, indicador direccional, escala y fecha.
3. Localizar en un mapa dónde viven o vivieron sus antepasados, diciendo cuándo se mudó su familia a la comunidad local, además de cómo y por qué realizaron el viaje.
4. Comparar y contrastar el uso básico de la tierra en los ambientes urbanos, suburbanos y rurales en California.

**2.3 Los estudiantes explican las instituciones y prácticas gubernamentales en Estados Unidos y otros países:**

1. Explicar de qué manera Estados Unidos y otros países hacen las leyes, las ejecutan, determinan si se han violado las leyes y castigan a los ofensores.
2. Describir las formas en que los grupos y naciones interactúan entre sí para tratar de resolver los problemas en áreas tales como comercio, contactos culturales, tratados, diplomacia y fuerzas militares.

**2.4 Los estudiantes entienden los conceptos económicos básicos y su rol individual en la economía, además de demostrar sus habilidades de razonamiento económico básico:**

1. Describir la producción y el consumo de alimentos hace mucho tiempo y hoy en día, incluyendo el rol de los granjeros, procesadores, distribuidores, condiciones climáticas, así como los recursos de tierra y agua.
2. Comprender el rol y la interdependencia de los compradores (consumidores) y vendedores (productores) de bienes y servicios.
3. Entender de qué manera las limitaciones en los recursos afectan la producción y el consumo (qué producir y qué consumir).

**2.5 Los estudiantes entienden la importancia de la acción y el carácter individuales para explicar cómo los héroes del pasado remoto y el pasado reciente han marcado la diferencia en la vida de los demás (p. ej., de las biografías de Abraham Lincoln, Louis Pasteur, Toro Sentado, George Washington Carver, Marie Curie, Albert Einstein, Golda Meir, Jackie Robinson, Sally Ride).**

***[NOTE TO LOCAL EDUCATIONAL AGENCIES (LEAs): As a form of assistance to LEAs, the California Department of Education (CDE) offers this translation free of charge. Because there can be variations in translation, the CDE recommends that LEAs confer with local translators to determine any need for additions or modifications, including the addition of local contact information or local data, or modifications in language to suit the needs of specific language groups in the local community. If you have comments or questions regarding the translation, please e-mail the Clearinghouse for Multilingual Documents (CMD) at [cmd@cde.ca.gov](mailto:cmd@cde.ca.gov).]***

## **Tercer Grado**

# **Estándares de Contenido Académico en Historia-Ciencias Sociales**

### Continuidad y Cambio

Los estudiantes en el tercer grado aprenden más acerca de nuestras conexiones con el pasado y las formas en que se desarrollaron particularmente el gobierno y las tradiciones locales, pero también las regionales y nacionales, poniendo su marca sobre la sociedad actual y dejando memorias comunes. El énfasis se pone sobre el panorama físico y cultural de California, incluyendo el estudio de los indios norteamericanos, la subsiguiente llegada de los inmigrantes y el impacto que tuvieron en formar el carácter de nuestra sociedad contemporánea.

#### **3.1 Los estudiantes describen la geografía física y humana, además de utilizar mapas, tablas, gráficas, fotografías y cuadros para organizar la información acerca de personas, lugares y ambientes en un contexto espacial:**

1. Identificar las características geográficas en su región local (p. ej., desiertos, montañas, valles, colinas, áreas litorales, océanos, lagos).
2. Explicar cómo ha usado la gente los recursos de la región local y ha modificado el ambiente físico (p. ej., una presa construida río arriba cambió un río o una línea costera).

#### **3.2 Los estudiantes describen las naciones indias norteamericanas en su región local en el pasado remoto y el pasado reciente:**

1. Describir las identidades nacionales, creencias religiosas, costumbres y diversas tradiciones folclóricas.
2. Analizar cómo la geografía física, incluyendo el clima, influyó en la forma en que las naciones indias locales se adaptaron a su ambiente natural (p. ej., cómo obtenían comida, ropa, herramientas).
3. Describir la economía y los sistemas de gobierno, particularmente aquéllos con constituciones tribales, así como su relación con los gobiernos estatal y federal.
4. Analizar la interacción de los nuevos pobladores con los indios que ya estaban establecidos en la región.

**3.3 Los estudiantes investigan en los recursos históricos y comunitarios para organizar la secuencia de eventos históricos locales y describir la forma en que cada periodo de asentamiento dejó su marca en la tierra:**

1. Investigar los exploradores que nos visitaron, los inmigrantes que se establecieron aquí y la gente que sigue llegando a la región, incluyendo sus tradiciones y aportaciones culturales y religiosas.
2. Describir las economías establecidas por los colonos y su influencia en la economía presente, enfatizando la importancia de la propiedad privada y la libre empresa.
3. Explicar por qué se estableció su comunidad, cómo contribuyeron los individuos y las familias a su fundación y desarrollo, además de detallar cómo ha cambiado la comunidad con el tiempo, investigando en mapas, fotografías, narraciones orales, cartas, periódicos y otras fuentes primarias.

**3.4 Los estudiantes comprenden el rol de las normas y leyes en nuestra vida diaria, así como la estructura básica del gobierno de los Estados Unidos:**

1. Determinar las razones para las normas, las leyes y la Constitución de los Estados Unidos, el rol de la ciudadanía en la promoción de las normas y leyes, así como las consecuencias para la gente que viola las normas y leyes.
2. Analizar la importancia de la virtud pública y el rol de los ciudadanos, incluyendo cómo participan en el salón de clases, en la comunidad y en la vida cívica.
3. Conocer las historias de los acontecimientos, símbolos y documentos esenciales locales y nacionales relevantes que han creado un sentido de pertenencia entre los ciudadanos y ejemplifican los ideales venerados (p. ej., la bandera de Estados Unidos, el águila calva, la Estatua de la Libertad, la Constitución de Estados Unidos, la Declaración de Independencia, el Capitolio de los Estados Unidos).
4. Comprender los tres poderes del gobierno, enfatizando el gobierno local.
5. Describir las formas en que California, los otros estados y las tribus indias norteamericanas autónomas contribuyen al desarrollo de nuestra nación y participan en el sistema de gobierno federal.
6. Describir la vida de los héroes norteamericanos que se arriesgaron para asegurar nuestras libertades (p. ej., Anne Hutchinson, Benjamín Franklin, Thomas Jefferson, Abraham Lincoln, Frederick Douglass, Harriet Tubman, Martin Luther King, Jr.).

**3.5 Los estudiantes demuestran habilidades de razonamiento económico básico y su comprensión de la economía de la región local:**

1. Describir las formas en que los productores locales han usado y están usando los recursos naturales, los recursos humanos y los recursos financieros para producir bienes y servicios.
2. Entender que algunos bienes se fabrican localmente, algunos en otras partes de Estados Unidos y algunos en el extranjero.
3. Comprender que las elecciones económicas individuales implican intercambios y la evaluación de beneficios y costos.
4. Analizar la relación del “trabajo” de los estudiantes en la escuela y su capital humano personal.

***[NOTE TO LOCAL EDUCATIONAL AGENCIES (LEAs): As a form of assistance to LEAs, the California Department of Education (CDE) offers this translation free of charge. Because there can be variations in translation, the CDE recommends that LEAs confer with local translators to determine any need for additions or modifications, including the addition of local contact information or local data, or modifications in language to suit the needs of specific language groups in the local community. If you have comments or questions regarding the translation, please e-mail the Clearinghouse for Multilingual Documents (CMD) at [cmd@cde.ca.gov](mailto:cmd@cde.ca.gov).]***

## **Cuarto Grado**

# **Estándares de Contenido de Historia-Ciencias Sociales.**

### ***California: Un estado cambiante***

Los estudiantes conocen la historia de su estado natal, único en la historia estadounidense en términos de su vasta y variada geografía, sus muchas oleadas de inmigrantes a partir de las sociedades precolombinas, su diversidad continua, su energía económica y su rápido crecimiento. Además del tratamiento específico de los hechos memorables en la historia de California, los alumnos estudian el estado dentro del contexto del resto de la nación, con un énfasis en la Constitución de Estados Unidos y la relación entre el gobierno estatal y el federal.

#### **4.1 Los estudiantes demuestran un entendimiento de las características geográficas físicas y humanas que definen los lugares y las regiones de California.**

1. Explicar el uso de los sistemas de coordenadas de latitud y longitud para determinar la ubicación absoluta de lugares en California y en el mundo.
2. Distinguir el Polo Norte del Polo Sur; el ecuador y el meridiano principal; los trópicos; y los hemisferios utilizando coordenadas para señalar su ubicación.
3. Identificar la capital del estado y describir las diferentes regiones de California, incluyendo la forma en que sus características y entorno físico (ej., hidrografía, orografía, vegetación y clima) afectan las actividades humanas.
4. Identificar la ubicación del océano Pacífico, los ríos, valles y rutas entre montañas, y explicar sus efectos en el crecimiento de las poblaciones.
5. Usar mapas, diagramas e ilustraciones para describir la forma en que varían las comunidades de California respecto al uso de la tierra, la vegetación, la vida silvestre, el clima, la densidad de la población, la arquitectura, los servicios y el transporte.

**4.2 Los estudiantes describen la vida social, política, cultural y económica y las interacciones entre los habitantes de California desde las sociedades precolombinas hasta las épocas de las misiones españolas y los ranchos mexicanos.**

1. Comentar las principales naciones indígenas de California, incluyendo su distribución geográfica, actividades económicas, leyendas y creencias religiosas; y describir la forma en que dependían, se adaptaban y modificaban el entorno físico cultivando la tierra y utilizando los recursos marítimos.
2. Identificar las primeras rutas terrestres y marítimas hacia California y los asentamientos europeos en ese mismo estado, con un enfoque en la exploración del Pacífico Norte (ej., por el capitán James Cook, Vitus Bering, Juan Cabrillo) prestando especial atención a la importancia de las montañas, los desiertos, las corrientes oceánicas y los patrones del viento.
3. Describir la exploración española y la colonización de California, incluyendo las relaciones entre soldados, misioneros e indígenas (ej., Juan Crespi, Junípero Serra, Gaspar de Portola).
4. Describir la ubicación de las misiones españolas, así como su base geográfica y sus factores económicos; y comprender la forma en que el sistema de misiones expandió la influencia de España y del catolicismo en toda la Nueva España y América Latina.
5. Describir la vida cotidiana de las personas, nativas o no, que habitaron los presidios, las misiones, los ranchos y los pueblos.
6. Comentar la función de los franciscanos en el cambio de la economía de California de una economía cazadora-recolectora a una economía agrícola.
7. Describir los efectos de la Guerra de Independencia de México en la Alta California, incluyendo sus efectos en las fronteras territoriales de Norteamérica.
8. Comentar el período del poder mexicano en California y sus atributos, incluyendo el otorgamiento de tierras, la secularización de las misiones y el surgimiento de la economía basada en los ranchos.

**4.3 Los estudiantes explican la vida económica, social y política en California desde el establecimiento de la República de la Bandera del Oso hasta la guerra entre Estados Unidos y México, la fiebre del oro y el reconocimiento de su categoría como estado.**

1. Identificar la ubicación de los asentamientos mexicanos en California y de otros asentamientos, incluyendo el Fuerte Ross y el Fuerte Sutter.

2. Comparar la forma y los motivos que empujaron a la gente a viajar a California y las rutas que utilizaron (ej., James Beckwourth, John Bidwell, John C. Fremont, Pío Pico).
3. Analizar los efectos de la fiebre del oro en los asentamientos, la vida cotidiana, la política y el entorno físico (ej., utilizando las biografías de John Sutter, Mariano Guadalupe Vallejo, Louise Clapp).
4. Estudiar la vida de las mujeres que construyeron la temprana California (ej., Biddy Mason).
5. Comentar la forma en que California se convirtió en estado y la forma en que este nuevo gobierno difirió de aquéllos existentes durante los períodos español y mexicano.

**4.4 Los estudiantes explican la forma en que California se convirtió en un poder agrícola e industrial, dando seguimiento a la transformación de la economía de California y su desarrollo político y cultural desde la década de 1850.**

1. Entender el relato y la influencia del Pony Express, el Servicio Postal de Tierra, Western Union y la construcción del ferrocarril transcontinental, incluyendo la contribución de los trabajadores chinos a su construcción.
2. Explicar la forma en que la fiebre del oro transformó la economía de California, incluyendo los tipos de productos producidos y consumidos, los cambios en las poblaciones (ej., Sacramento, San Francisco) y los conflictos económicos entre diversos grupos de personas.
3. Comentar la inmigración y la emigración de California durante la segunda mitad del siglo XIX, incluyendo la diversidad de aquéllos que llegaron; los países de origen y su ubicación relativa; y los conflictos y acuerdos entre diversos grupos (ej., la Ley de Exclusión de Chinos de 1882).
4. Describir la rápida inmigración estadounidense, la migración interna, los asentamientos y el crecimiento de poblados y ciudades (ej., Los Angeles.).
5. Comentar los efectos de la Gran Depresión, el período del desierto de polvo y la Segunda Guerra Mundial en California.
  
6. Describir el desarrollo y la ubicación de nuevas industrias desde el siglo XIX, tales como la industria aeroespacial, la electrónica, los proyectos de agricultura e irrigación a gran escala, la industria petrolera y automovilística, la industria de las telecomunicaciones y de defensa, e importantes relaciones comerciales con la Cuenca del Pacífico.
7. Dar seguimiento a la evolución del sistema de aguas de California hasta formar una red de presas, acueductos y embalses.

8. Describir la historia y el desarrollo del sistema de educación pública de California, incluyendo universidades e instituciones comunitarias de educación superior.
9. Analizar el impacto de los californianos del siglo XX en el desarrollo artístico y cultural de la nación, incluyendo el surgimiento de la industria del entretenimiento (ej., Louis B. Meyer, Walt Disney, John Steinbeck, Ansel Adams, Dorothea Lange, John Wayne).

**4.5 Los estudiantes comprenden la estructura, las funciones y los poderes del gobierno local, estatal y federal, según está descrito en la Constitución de Estados Unidos.**

1. Comentar qué es la Constitución de Estados Unidos y por qué es importante (es decir, un documento escrito que define la estructura y los objetivos del gobierno de Estados Unidos y los poderes compartidos del gobierno federal, estatal y local).
2. Comprender el objetivo de la Constitución de California, sus principios clave y su relación con la Constitución de Estados Unidos.
3. Describir las similitudes (ej., son documentos escritos, el estado de derecho, el consentimiento de los gobernados, tres poderes separados) y diferencias (ej., el alcance de su jurisdicción, los límites a los poderes del gobierno, el uso del ejército) entre el gobierno federal, estatal y local.
4. Explicar las estructuras y las funciones de los gobiernos estatales, incluyendo las funciones y las responsabilidades de sus funcionarios electos.
5. Describir los componentes de la estructura de gobernación de California (ej., ciudades y poblaciones, rancherías y reservaciones indígenas, condados, distritos escolares).

***[NOTE TO LOCAL EDUCATIONAL AGENCIES (LEAs): As a form of assistance to LEAs, the California Department of Education (CDE) offers this translation free of charge. Because there can be variations in translation, the CDE recommends that LEAs confer with local translators to determine any need for additions or modifications, including the addition of local contact information or local data, or modifications in language to suit the needs of specific language groups in the local community. If you have comments or questions regarding the translation, please e-mail the Clearinghouse for Multilingual Documents (CMD) at [cmd@cde.ca.gov](mailto:cmd@cde.ca.gov).]***

## **Quinto Grado**

# **Estándares de Contenido de Historia-Ciencias Sociales.**

### ***Historia y Geografía de Estados Unidos: Formación de una Nueva Nación***

Los estudiantes de quinto grado estudian el desarrollo de la nación hasta 1850, enfocándose en aquellas personas que ya estaban aquí, cuándo y de dónde llegaron las demás, y los motivos por los cuales lo hicieron. Los estudiantes aprenden sobre el gobierno colonial que tuvo sus cimientos en los principios judeocristianos, los ideales de la Ilustración y las tradiciones inglesas de autogobierno. Reconocen que nuestra nación tiene una constitución cuyo poder emana del pueblo, que vivió una revolución, que en el pasado aprobó la esclavitud, que tuvo conflictos por la tierra con los habitantes originales y que su gente atravesó el continente en una migración hacia el oeste. Estudiar la causa, el curso y las consecuencias de las primeras exploraciones hasta la Guerra de Independencia y la expansión occidental es esencial para que los estudiantes entiendan la forma en que los principios de la república de Estados Unidos forman la base de una sociedad pluralista en la que se garantizan los derechos individuales.

#### **5.1 Los estudiantes describen los principales asentamientos precolombinos, que incluyen a los moradores de barrancos (cliff dwellers), la tribu pueblo del Suroeste desértico, los indígenas americanos del Noroeste del Pacífico, los pueblos nómadas de las Grandes Llanuras y las tribus de los bosques al este del río Mississippi.**

1. Describir la influencia de la geografía y el clima sobre la forma en que las diferentes naciones vivían y se adaptaban al entorno natural, incluyendo la ubicación de sus aldeas, las distintas estructuras que construyeron y cómo obtenían alimentos, ropa, herramientas y utensilios.
2. Describir la variedad de sus costumbres y tradiciones folclóricas.
3. Explicar la variedad de sus economías y sistemas de gobierno.

#### **5.2 Los estudiantes trazan las rutas de los primeros exploradores y describen las primeras exploraciones en América.**

1. Describir las características emprendedoras de los primeros exploradores (ej., Cristóbal Colon, Francisco Vásquez de Coronado) y los desarrollos

- tecnológicos que hicieron posible la exploración marítima por latitud y longitud (ej., la brújula, el sextante, el astrolabio, los buques navegables, los cronómetros, la pólvora).
2. Explicar los objetivos, los obstáculos y los logros de los exploradores, los patrocinadores y los líderes de expediciones europeas clave, así como los motivos por los cuales los europeos decidieron explorar y colonizar el mundo (ej., la Reconquista Española, la Reforma Protestante, la Contrarreforma).
  3. Encontrar las rutas de los exploradores más importantes de Estados Unidos, las distancias que recorrieron y las rutas comerciales del Atlántico que comunicaban África, las Antillas, las colonias británicas y Europa. .
  4. Ubicar en los mapas de Norteamérica y Sudamérica las tierras reclamadas por España, Francia, Inglaterra, Portugal, Holanda, Suecia y Rusia.

### **5.3 Los estudiantes describen la cooperación y el conflicto que existía entre los indígenas americanos y entre los pueblos indígenas y los colonizadores.**

1. Describir la lucha entre Inglaterra, Francia, España, Holanda y los pueblos indígenas para obtener el control de América del Norte.
2. Describir la cooperación que existió entre los colonos y los indígenas durante los siglos XVII y XVIII (ej., en la agricultura, el comercio de pieles, alianzas militares, tratados, intercambios culturales).
3. Estudiar los conflictos previos a la Guerra de Independencia (ej., las guerras de Pequot y del rey Philip en Nueva Inglaterra, las guerras de Powhatan en Virginia, la Guerra Franco-India).
4. Comentar el papel del incumplimiento de tratados y las masacres y los factores que resultaron en la derrota de los indígenas, incluyendo la resistencia de los pueblos indígenas frente a las invasiones y la asimilación (ej., el episodio del Sendero de Lágrimas).
5. Describir los sangrientos conflictos de los indígenas, incluyendo las reclamaciones contrapuestas por el control de las tierras (ej., acciones de los pueblos Iroquois, Huron, Lakota [Sioux]).
6. Explicar la influencia y los logros de importantes líderes de la época (ej., John Marshall, Andrew Jackson, el jefe Tecumseh, el jefe Logan, el jefe John Ross, Sequoyah).

#### **5.4 Los estudiantes comprenden las instituciones políticas, religiosas, sociales y económicas que evolucionaron durante la época colonial.**

1. Comprender la influencia de la ubicación y el entorno físico sobre la fundación de las 13 colonias originales, e identificar en un mapa la ubicación de las colonias y de las naciones de indígenas americanos que ya habitaban estas áreas.
2. Identificar a las principales personas y grupos responsables de la fundación de las diferentes colonias y los motivos de su fundación (ej., John Smith, en Virginia; Roger Williams, en Rhode Island; William Penn, en Pennsylvania; Lord Baltimore, en Maryland; William Bradford, en Plymouth; John Winthrop, en Massachusetts).
3. Describir los aspectos religiosos de las primeras colonias (ej., el puritanismo en Massachusetts, el anglicanismo en Virginia, el catolicismo en Maryland, el cuaquerismo en Pennsylvania.).
4. Identificar la importancia y los líderes del Primer Gran Despertar, que marcó un cambio en las ideas, prácticas y alianzas religiosas durante el periodo colonial, el crecimiento de la tolerancia religiosa y el libre ejercicio de la religión.
5. Comprender la forma en que el periodo del colonialismo británico creó la base para el desarrollo de un autogobierno político y un sistema económico de libre mercado, así como la diferencia entre los sistemas coloniales británico, español y francés.
6. Describir la introducción de la esclavitud en Estados Unidos, las respuestas de las familias de esclavos ante su condición, la incesante lucha entre los defensores y los opositores de la esclavitud, y la institucionalización gradual de la esclavitud en el Sur.
7. Explicar las ideas y prácticas democráticas originarias que emergieron durante el periodo colonial, incluyendo la importancia de las asambleas de representantes y juntas del pueblo.

#### **5.5 Los estudiantes explican las causas de la Revolución Americana.**

1. Comprender la forma en que las ideas e intereses políticos, religiosos y económicos provocaron la Revolución (ej., la resistencia a las políticas del imperio, la Ley del Timbre, las Leyes de Townshend, los impuestos al té, las Leyes Coercitivas).
2. Conocer la importancia del Primer y Segundo Congreso Continental y los Comités de Correspondencia.

3. Comprender a las personas y los acontecimientos asociados con la redacción y firma de la Declaración de Independencia, así como la importancia del documento, incluyendo los conceptos clave que representan, los orígenes de esos conceptos y su papel en la rotura de las relaciones con Gran Bretaña.
4. Describir los puntos de vista, las vidas y el impacto de individuos clave durante este periodo (ej., el rey Jorge III, Patrick Henry, Thomas Jefferson, George Washington, Benjamin Franklin, John Adams).

### **5.6 Los estudiantes comprenden el curso de la Revolución Americana y sus consecuencias.**

1. Identificar y señalar en un mapa las principales batallas, campañas y los momentos militares cruciales de la Guerra de Independencia, las funciones de los líderes americanos y británicos, y las alianzas de ambos lados con líderes indígenas.
2. Describir las contribuciones individuales, además de las de Francia y otras naciones al resultado de la Revolución (ej., las negociaciones de Benjamin Franklin con los franceses, la marina francesa, el Tratado de París, Holanda, Rusia, el marqués Marie Joseph de La Fayette, Tadeusz Kościuszko, el barón Friedrich Wilhelm von Steuben).
3. Identificar los diferentes papeles de la mujer durante la Revolución (ej., Abigail Adams, Martha Washington, Molly Pitcher, Phillis Wheatley, Mercy Otis Warren).
4. Comprender el impacto personal y los problemas económicos que sufrieron las familias a causa de la guerra, los problemas para financiarla, la inflación durante esa época y las leyes contra el acaparamiento de bienes y materiales y la especulación.
5. Explicar la forma en que las constituciones de los estados que se promulgaron después de 1776 abarcaron los ideales de la Revolución Americana y sirvieron de modelo para la Constitución de Estados Unidos.
6. Demostrar conocimiento de la importancia de las políticas con respecto a las tierras desarrolladas en el Congreso Continental (ej., la venta de las tierras del oeste y la Ordenanza del Noroeste de 1787), así como el impacto de esas políticas en las tierras de los indígenas americanos.
7. Comprender la forma en que los ideales de la Declaración de Independencia cambiaron la perspectiva de las personas con respecto a la esclavitud.

**5.7 Los estudiantes describen los pueblos y los acontecimientos relacionados con el desarrollo de la Constitución de Estados Unidos y analizan su importancia como la fundación de la república americana.**

1. Señalar los fallos de los Artículos de la Confederación, según los críticos.
2. Explicar la importancia de la nueva Constitución de 1787, incluyendo las dificultades para su ratificación y los motivos para incorporar la Declaración de Derechos.
3. Comprender los principios fundamentales de la democracia constitucional estadounidense, incluyendo la forma en que el gobierno obtiene su poder del pueblo y la preponderancia de la libertad individual.
4. Comprender la forma en que está diseñada la Constitución para garantizar nuestra libertad, dando poder y limitando al gobierno central, así como comparar los poderes otorgados a los ciudadanos, al Congreso, al Presidente y al Tribunal Supremo con aquéllos reservados a los estados.
5. Comentar el significado del credo estadounidense que llama a los ciudadanos a salvaguardar la libertad de cada individuo dentro de una nación unificada, a respetar la ley y a preservar la Constitución.
6. Conocer los himnos que expresan los ideales de Estados Unidos (ej., "America the Beautiful," "The Star Spangled Banner").

**5.8 Los estudiantes señalan los patrones de colonización, inmigración y asentamiento de los pueblos estadounidenses desde 1789 hasta mediados del siglo XIX, haciendo énfasis en la función de los incentivos económicos, los efectos de la geografía física y política y los sistemas de transporte.**

1. Comentar las oleadas de inmigrantes llegadas de Europa entre 1789 y 1850 y sus medios de transporte hacia el Valle de Ohio y del Mississippi y a través del Estrecho de Cumberland (ej., carretas, canales, balsas, barcos de vapor).
2. Nombrar los estados y territorios que existían en 1850 e identificar su ubicación y sus principales características geográficas (ej., cordilleras, ríos principales, flora dominante).
3. Demostrar conocimiento de las exploraciones del oeste más allá del Mississippi después de la compra de Louisiana (ej., Meriwether Lewis y William Clark, Zebulon Pike, John Fremont).
4. Comentar las experiencias de los colonizadores en las rutas hacia el Oeste (ej., ubicación de las rutas, objeto de los viajes, la influencia del terreno, ríos, vegetación, y clima; la vida en los territorios al final de las rutas).
5. Describir la migración continua de los colonizadores mexicanos a los territorios mexicanos del Oeste y el Suroeste.

6. Relatar cómo y cuándo California, Texas, Oregon y otras tierras del oeste se convirtieron en parte de Estados Unidos, incluyendo la importancia de la Guerra de Independencia de Texas y la guerra entre México y Estados Unidos.

**5.9 Los estudiantes conocen la ubicación de los actuales 50 estados y los nombres de sus capitales.**

***[NOTE TO LOCAL EDUCATIONAL AGENCIES (LEAS): As a form of assistance to LEAs, the California Department of Education (CDE) offers this translation free of charge. Because there can be variations in translation, the CDE recommends that LEAs confer with local translators to determine any need for additions or modifications, including the addition of local contact information or local data, or modifications in language to suit the needs of specific language groups in the local community. If you have comments or questions regarding the translation, please e-mail the Clearinghouse for Multilingual Documents (CMD) at [cmd@cde.ca.gov](mailto:cmd@cde.ca.gov).]***

## **Aptitudes Analíticas de Historia y Ciencias Sociales**

### **Estándares de Contenido de Historia-Ciencias Sociales: Grados: Sexto al Octavo**

Las aptitudes intelectuales que se establecen a continuación deberán ser aprendidas y aplicadas a través de los estándares de contenido entre los grados sexto y octavo. Deberán ser evaluadas *sólo conjuntamente con* los estándares de contenido del sexto al octavo grado.

*Además de los estándares del sexto al octavo grado, los estudiantes demuestran el siguiente razonamiento intelectual, reflexión y aptitudes de investigación:*

#### ***Pensamiento Cronológico y Espacial***

1. Los estudiantes explican la forma en que los eventos principales se relacionan entre sí a través del tiempo.
2. Los estudiantes construyen varias líneas cronológicas de acontecimientos clave, personas y períodos de la era histórica que están estudiando.
3. Los estudiantes utilizan una variedad de mapas y documentos para identificar las características físicas y culturales de los vecindarios, ciudades, estados y países, y explicar la migración histórica de los pueblos, la expansión y la desintegración de los imperios, y el crecimiento de los sistemas económicos.

#### ***Investigación, Evidencia y Puntos de Vista***

1. Los estudiantes enmarcan preguntas que puedan ser respondidas por estudios e investigaciones históricas.
2. Los estudiantes distinguen hechos de opiniones en narrativas y relatos históricos.
3. Los estudiantes distinguen la información relevante de la irrelevante, la información esencial de la incidental y la información que se puede verificar de aquella que no, en narrativas y relatos históricos.
4. Los estudiantes evalúan la credibilidad de fuentes primarias y secundarias y obtienen sólidas conclusiones de las mismas.

5. Los estudiantes detectan los diferentes puntos de vista históricos sobre acontecimientos históricos y determinan el contexto en el que se realizaron las declaraciones históricas (las preguntas que se hicieron, las fuentes utilizadas y las perspectivas del autor).

### ***Interpretación Histórica***

1. Los estudiantes explican los temas y problemas centrales del pasado, colocando a las personas y a los acontecimientos en una matriz de tiempo y espacio.
2. Los estudiantes comprenden y distinguen la causa, el efecto, la secuencia y la correlación de los eventos históricos, incluyendo las relaciones causales a corto y largo plazo.
3. Los estudiantes explican las fuentes de continuidad histórica y la forma en que la combinación de las ideas y los acontecimientos explican el surgimiento de nuevos patrones.
4. Los estudiantes reconocen la función de la probabilidad, la omisión y los errores en la historia.
5. Los estudiantes reconocen que las interpretaciones de la historia están sujetas a cambios conforme se descubre nueva información.
6. Los estudiantes interpretan indicadores básicos del desempeño económico y realizan análisis de costo-beneficio de temas económicos y políticos.

***[NOTE TO LOCAL EDUCATIONAL AGENCIES (LEAs): As a form of assistance to LEAs, the California Department of Education (CDE) offers this translation free of charge. Because there can be variations in translation, the CDE recommends that LEAs confer with local translators to determine any need for additions or modifications, including the addition of local contact information or local data, or modifications in language to suit the needs of specific language groups in the local community. If you have comments or questions regarding the translation, please e-mail the Clearinghouse for Multilingual Documents (CMD) at [cmd@cde.ca.gov](mailto:cmd@cde.ca.gov).]***

## **Sexto Grado**

# **Estándares de Contenido de Historia-Ciencias Sociales.**

### ***Historia y Geografía Mundial: Civilizaciones Antiguas***

Los estudiantes de sexto grado expanden su conocimiento de la historia estudiando los pueblos y los acontecimientos que resultaron en el nacimiento de las antiguas civilizaciones occidentales y no occidentales. La geografía tiene especial importancia en el desarrollo de la historia humana. Se concede un énfasis importante a las vidas cotidianas, los problemas y los logros de las personas, su función en el desarrollo de estructuras sociales, económicas y políticas, así como en el establecimiento y la difusión de ideas que ayudaron a transformar el mundo para siempre. Los estudiantes desarrollan niveles superiores de pensamiento crítico, considerando los motivos por los cuales las civilizaciones se desarrollaron cuándo y dónde lo hicieron, por qué llegaron a ser dominantes y por qué sucumbieron. Los estudiantes analizan las interacciones entre las diferentes culturas, con un énfasis en las contribuciones más duraderas y el vínculo existente, a pesar del tiempo, entre el mundo antiguo y el contemporáneo.

#### **6.1 Los estudiantes describen lo que se sabe a través de estudios arqueológicos primitivos del desarrollo físico y cultural de la humanidad desde la era Paleolítica a la revolución agrícola.**

1. Describir las sociedades cazadoras y recolectoras, incluyendo el desarrollo de herramientas y el uso del fuego.
2. Identificar la ubicación de las comunidades humanas que poblaban las principales regiones del mundo y describir la forma en que los seres humanos se adaptaron a una variedad de entornos.
3. Comentar los cambios climáticos y las modificaciones humanas al entorno físico que dieron lugar a la domesticación de las plantas y animales y a las nuevas fuentes de vestido y techo.

**6.2 Los estudiantes analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales de las primeras civilizaciones de Mesopotamia, Egipto y Kush.**

1. Ubicar y describir los principales sistemas fluviales y comentar la ubicación física que fomentó el asentamiento permanente y las primeras civilizaciones.
2. Dar seguimiento al desarrollo de técnicas agrícolas que permitieron la producción de excedentes económicos y el surgimiento de ciudades como centros de cultura y poder.
3. Comprender la relación entre la religión y el orden social y político en Mesopotamia y Egipto.
4. Conocer la importancia del Código de Hammurabi.
5. Comentar las principales características del arte y la arquitectura de Egipto.
6. Describir la función del comercio egipcio al este del Mediterráneo y el Valle del Nilo.
7. Comprender la importancia de la Reina Hatshepsut y de Ramsés el Grande.
8. Identificar la ubicación de la civilización Kush y describir sus relaciones políticas, comerciales y culturales con Egipto.
9. Dar seguimiento a la evolución del lenguaje y sus formas escritas.

**6.3 Los estudiantes analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales de los antiguos hebreos.**

1. Describir el origen y la importancia del judaísmo como la primera religión monoteísta basada en el concepto de un Dios que dicta leyes morales para la humanidad.
2. Identificar las fuentes de enseñanzas éticas y las creencias centrales del judaísmo (la Biblia hebrea, los Comentarios): creer en Dios, cumplir la ley, practicar los conceptos de rectitud y justicia y la importancia del estudio; y describir la forma en que las ideas de las tradiciones hebreas están reflejadas en las tradiciones morales y éticas de la civilización occidental.
3. Explicar la importancia de Abraham, Moisés, Noemí, Ruth, David y Yohanan ben Zaccai en el desarrollo de la religión judaica.
4. Comentar la ubicación de los asentamientos y movimientos de los pueblos hebreos, incluyendo el Éxodo y su movimiento desde y hacia Egipto, así como describir la importancia del Éxodo para los judíos y otros pueblos.

5. Comentar la forma en que sobrevivió y se desarrolló el judaísmo a pesar de la incesante dispersión de gran parte de la población judía de Jerusalén y del resto de Israel después de la destrucción del segundo Templo en la era cristiana 70.

**6.4 Los estudiantes analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales de las primeras civilizaciones de la antigua Grecia.**

1. Comentar la relación entre la geografía y el desarrollo de ciudades-estado en la región del mar Egeo, incluyendo patrones de comercio e intercambio entre las ciudades-estado griegas y en la región del Mediterráneo.
2. Dar seguimiento a la transición de la tiranía y oligarquía a las primeras formas democráticas de gobierno y de vuelta a los dictadores en la antigua Grecia, incluyendo la importancia de la invención de la idea de ciudadanía (ej., del Discurso Fúnebre de *Pericles*).
3. Indicar las principales diferencias entre la democracia atenea o directa y la democracia representativa.
4. Explicar la importancia de la mitología griega en la vida cotidiana de las personas en la región y la forma en que la literatura griega continúa impregnando nuestra literatura y lengua de hoy en día con la mitología y la épica griega, como la *Ilíada* y la *Odisea* de Homero y las *fábulas de Esopo*.
5. Describir los cimientos, la expansión y la organización política del Imperio Persa.
6. Comparar y contrastar la vida en Atenas y Esparta con el énfasis de sus funciones en las guerras Pérsica y del Peloponeso.
7. Dar seguimiento al surgimiento de Alejandro Magno y la diseminación de la cultura griega hacia el este y Egipto.
8. Describir las perdurables contribuciones de importantes figuras griegas del arte y la ciencia (ej., Hipatia, Sócrates, Platón, Aristóteles, Euclides, Tucídides).

**6.5 Los estudiantes analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales de las primeras civilizaciones de la India.**

1. Ubicar y describir el sistema fluvial más importante y comentar el asentamiento físico que fomentó el nacimiento de esta civilización.
2. Comentar la importancia de las invasiones arias.
3. Explicar las principales creencias y la práctica del brahmanismo en la India y la forma en que evolucionaron en el hinduismo temprano.
4. Describir la estructura social del sistema de castas.

5. Conocer la vida y las enseñanzas morales de Buda y la forma en que el budismo se diseminó en la India, Ceilán y Asia Central.
6. Describir el crecimiento del imperio Maurya y los logros políticos y morales del emperador Asoka.
7. Comentar importantes tradiciones estéticas e intelectuales (ej., la literatura en sánscrito, incluyendo el *Bhagavad Gita*; medicina, metalurgia y matemáticas, incluyendo los números indo-arábigos y el cero).

**6.6 Los estudiantes analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales de las primeras civilizaciones en China.**

1. Ubicar y describir los orígenes de la civilización china en el valle del Huang-He bajo la dinastía Shang.
2. Explicar las características geográficas de China que dificultaron la gobernabilidad y la diseminación de ideas y bienes, y que sirvieron para aislar al país del resto del mundo.
3. Conocer la vida de Confucio y las enseñanzas fundamentales del confucianismo y del taoísmo.
4. Identificar los problemas políticos y culturales que prevalecieron en la época de Confucio y la forma en que trató de resolverlos.
5. Señalar las políticas y logros del emperador Shi Huangdi para unificar China del Norte bajo la dinastía Qin.
6. Detallar las contribuciones políticas de la dinastía Han al desarrollo del estado burocrático imperial y la expansión del imperio.
7. Citar la importancia de las “rutas de la seda” trans-euroasiáticas en el periodo de la dinastía Han y del Imperio Romano y sus ubicaciones.
8. Describir la difusión del budismo hacia el norte de China durante la dinastía Han.

**6.7 Los estudiantes analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales durante el desarrollo de Roma.**

1. Identificar la ubicación y describir el surgimiento de la República Romana, incluyendo la importancia de figuras míticas e históricas como Eneas, Rómulo y Remo, Cincinato, Julio César y Cicerón.
2. Describir el gobierno de la República Romana y su importancia (ej., constitución escrita y gobierno tripartito, mecanismo de equilibrio de poderes, obligaciones cívicas).
3. Identificar la ubicación y los motivos políticos y geográficos del crecimiento de los territorios romanos y la expansión del imperio, incluyendo la forma en que el imperio patrocinó el crecimiento económico a través del uso de la moneda y las rutas comerciales.

4. Comentar la influencia de Julio César y Augusto en la transición de Roma de una república a un imperio.
5. Dar seguimiento a la migración de los judíos en la región del Mediterráneo y los efectos de su conflicto con los romanos, incluyendo las restricciones de los romanos sobre su derecho a vivir en Jerusalén.
6. Observar el origen del cristianismo en las profecías mesiánicas judías, la vida y las enseñanzas de Jesús de Nazaret descritas en el Nuevo Testamento y la contribución del Apóstol San Pablo a la definición y diseminación de las creencias cristianas (ej., la creencia en la Trinidad, la resurrección, la salvación).
7. Describir las circunstancias que dieron lugar a la diseminación del cristianismo en Europa y en otros territorios romanos.
8. Comentar el legado del arte y la arquitectura, la tecnología y la ciencia, literatura, idioma y derecho romanos.

***[NOTE TO LOCAL EDUCATIONAL AGENCIES (LEAs): As a form of assistance to LEAs, the California Department of Education (CDE) offers this translation free of charge. Because there can be variations in translation, the CDE recommends that LEAs confer with local translators to determine any need for additions or modifications, including the addition of local contact information or local data, or modifications in language to suit the needs of specific language groups in the local community. If you have comments or questions regarding the translation, please e-mail the Clearinghouse for Multilingual Documents (CMD) at [cmd@cde.ca.gov](mailto:cmd@cde.ca.gov).]***

## **Séptimo Grado**

# **Estándares de Contenido de Historia-Ciencias Sociales.**

### ***Historia y Geografía Mundial: Edad Media y Edad Moderna Temprana***

Los estudiantes de séptimo grado estudian los cambios sociales, culturales y tecnológicos que ocurrieron en Europa, África y Asia en los años 500 a 1789 de la era cristiana. Después de revisar el mundo antiguo y la forma en la que los arqueólogos e historiadores descubrieron el pasado, los alumnos estudian la historia y la geografía de grandes civilizaciones que se desarrollaron al mismo tiempo en diferentes partes del mundo durante la edad media y la edad moderna temprana. Estudian la creciente interacción económica entre las civilizaciones así como el intercambio de ideas, creencias, tecnologías y bienes. Aprenden sobre el crecimiento que resultó de la filosofía de la Ilustración y el nuevo estudio de los conceptos de razón y autoridad, los derechos naturales de los seres humanos y el derecho divino de los reyes, el experimentalismo en la ciencia y el dogma de fe. Por último, los estudiantes evalúan las fuerzas políticas que liberó la Ilustración, en particular el surgimiento de las ideas democráticas, y aprenden sobre su continua influencia en el mundo actual.

#### **7.1 Los estudiantes analizan las causas y efectos de la gran expansión y la desintegración definitiva del Imperio Romano.**

1. Estudiar las primeras fortalezas y las contribuciones duraderas de Roma (ej., la importancia de la ciudadanía romana, los derechos conforme al Derecho romano, el arte, la arquitectura, la ingeniería y filosofía de Roma, la preservación y la transformación del cristianismo) y su máxima debilidad interna (ej., el surgimiento de poderes militares autónomos dentro del imperio, el deterioro de la ciudadanía con el aumento de la corrupción y la esclavitud, la falta de educación y la distribución de noticias).
2. Comentar las fronteras geográficas del imperio en su punto más alto y los factores que amenazaron su cohesión territorial.
3. Describir el establecimiento de la nueva capital de Constantinopla por Constantino y el desarrollo del Imperio Bizantino, con un énfasis en las consecuencias del desarrollo de dos civilizaciones europeas distintas, la Ortodoxa de Oriente y la Católica Romana, y sus dos puntos de vista distintos sobre la relación entre la Iglesia y el Estado.

**7.2 Los estudiantes analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales de las civilizaciones islámicas en la Edad Media.**

1. Identificar las características físicas y describir el clima de la península arábiga, su relación con los territorios y masas de agua que la rodean y las formas de vida nómada y sedentaria.
2. Dar seguimiento al origen del Islam y la vida y las enseñanzas de Mahoma, incluyendo las enseñanzas islámicas en relación con el judaísmo y el cristianismo.
3. Explicar la importancia del Corán y del Sunnah como principales fuentes de las creencias islámicas, la práctica, la ley y su influencia en la vida cotidiana de los musulmanes.
4. Comentar la expansión del poder musulmán a través de las conquistas y los tratados militares, enfatizando la mezcla cultural dentro de la civilización musulmana y la diseminación y la aceptación del Islam y del idioma árabe.
5. Describir el crecimiento de las ciudades y el establecimiento de rutas de comercio entre Asia, África y Europa, los productos e invenciones que viajaron a lo largo de estas rutas (ej., especias, telas, papel, acero, nuevos cultivos) y la función de los comerciantes en la sociedad árabe.
6. Comprender los intercambios intelectuales entre los eruditos musulmanes de Euroasia y África y las contribuciones de estos eruditos a civilizaciones posteriores en áreas como ciencia, geografía, matemáticas, filosofía, medicina, arte y literatura.

**7.3 Los estudiantes analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales de las civilizaciones de China en la Edad Media.**

1. Describir la reunificación de China bajo la dinastía Tang y los motivos de la diseminación del budismo en Tang China, Corea y Japón.
2. Describir los desarrollos agrícolas, tecnológicos y comerciales durante los periodos Tang y Sung.
3. Analizar la influencia del confucianismo y los cambios en el pensamiento de Confucio durante los periodos Sung y Mongol.
4. Comprender la importancia del comercio exterior y las expediciones marítimas entre China y otras civilizaciones en la ascendencia mongol y la dinastía Ming.
5. Dar seguimiento a la influencia histórica de descubrimientos tales como el té, la fabricación del papel, la impresión con bloques de madera, la brújula y la pólvora.

6. Describir el desarrollo del estado imperial y la clase oficial-erudita.

**7.4 Los estudiantes analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales de las civilizaciones subsaharianas de Ghana y Malí en el África medieval.**

1. Estudiar el río Níger y la relación de las zonas de bosques, la sabana y el desierto para comerciar con oro, sal, alimento y esclavos, y el crecimiento de los imperios de Ghana y Malí.
2. Analizar la importancia de la familia, la especialización de la mano de obra y el comercio regional en el desarrollo de los estados y ciudades de África occidental.
3. Describir la función del comercio en caravanas a través del Sahara dentro de las cambiantes características religiosas y culturales de África occidental y la influencia de las creencias, ética y leyes islámicas.
4. Dar seguimiento al crecimiento del idioma árabe en el gobierno, el comercio y el estudio islámico en África occidental.
5. Describir la importancia de las tradiciones escritas y verbales en la transmisión de la historia y la cultura de África.

**7.5 Los estudiantes analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales de las civilizaciones del Japón medieval.**

1. Describir la importancia de la proximidad de Japón con China y Corea y la influencia intelectual, lingüística, religiosa y filosófica de esos países sobre Japón.
2. Comentar el reino del príncipe Shotoku de Japón y las características de la sociedad japonesa y la vida familiar durante su reinado.
3. Describir los valores, las costumbres sociales y las tradiciones que prescribía el sistema señor-vasallo que consistía en *shogun*, *daimyo* y *samurai*, y la duradera influencia del código del guerrero en el siglo XX.
4. Dar seguimiento al desarrollo de las formas distintivas del budismo japonés.
5. Estudiar la época dorada de la literatura, el arte y el drama de los siglos IX y X y sus perdurables efectos en la cultura de hoy en día, incluyendo la *Historia de Genji* de Murasaki Shikibu.
6. Analizar el surgimiento de una sociedad militar a finales del siglo XII y la función del samurai en esa sociedad.

## **7.6 Los estudiantes analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales de las civilizaciones de Europa de la Edad Media. .**

1. Estudiar la geografía de la masa terrestre de Euroasia y Europa, incluyendo su ubicación, topografía, hidrografía, vegetación y clima, y su relación con las formas de vida en la Europa medieval.
2. Describir la diseminación del cristianismo al norte de los Alpes y las funciones de las primeras iglesias y los monasterios en su difusión, después de la caída de la mitad occidental del Imperio Romano.
3. Comprender el desarrollo del feudalismo, su función en la economía europea medieval, la forma en que estaba influenciado por la geografía física (la función de un feudo y el crecimiento de las poblaciones) y la forma en que las relaciones feudales dieron lugar a la fundación del orden político.
4. Demostrar un entendimiento del conflicto y la cooperación entre el Papado y los monarcas de Europa (ej., Carlomagno, Gregorio VII, el emperador Enrique IV).
5. Conocer la importancia del desarrollo en las prácticas legales y constitucionales inglesas de la Edad Media y su importancia en el surgimiento del pensamiento moderno democrático y las instituciones representativas (ej., la Carta Magna, el parlamento, el desarrollo de habeas corpus, un poder judicial independiente en Inglaterra).
6. Comentar los motivos y el curso de las cruzadas religiosas y sus efectos en las poblaciones cristianas, musulmanas y judías de Europa, con un énfasis en el creciente contacto de los europeos con las culturas del mundo del este del Mediterráneo.
7. Señalar en un mapa la diseminación de la plaga bubónica desde Asia Central hacia China, Oriente Medio y Europa, y describir su impacto en la población mundial.
8. Comprender la importancia de la Iglesia Católica como una institución política intelectual y estética (ej., la fundación de universidades, las funciones políticas y espirituales del clero, la creación de órdenes religiosos monásticas y mendicantes, la preservación del latín y los textos religiosos, la síntesis de la filosofía clásica con la teología cristiana de Santo Tomás de Aquino y el concepto de la “ley natural”).
9. Conocer la historia de la caída del poder musulmán en la Península Ibérica que culminó en la Reconquista y el surgimiento de los reinos español y portugués.

**7.7 Los estudiantes comparan y contrastan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales de las civilizaciones mesoamericana y andina.**

1. Estudiar la ubicación, la configuración geográfica y los climas de México, Centroamérica y Sudamérica, y sus efectos en las economías maya, azteca e inca, el comercio y el desarrollo de sociedades urbanas.
2. Estudiar las funciones de los pueblos en cada sociedad, incluyendo las estructuras de clase, la vida en familia, las guerras, las creencias y prácticas religiosas y la esclavitud.
3. Explicar cómo y dónde surgió cada imperio y cómo los imperios azteca e inca fueron derrotados por los españoles.
4. Describir las tradiciones artísticas y orales y la arquitectura de las tres civilizaciones.
5. Describir los logros de los mesoamericanos en astronomía y matemáticas, incluyendo el desarrollo del calendario y el conocimiento mesoamericano de los cambios de las temporadas en los sistemas agrícolas de las civilizaciones.

**7.8 Los estudiantes analizan los orígenes, los logros y la difusión geográfica del Renacimiento.**

1. Describir la forma en que el renacimiento del aprendizaje clásico y las artes promovió un nuevo interés por el humanismo (es decir, un equilibrio entre el intelecto y la fe religiosa).
2. Explicar la importancia de Florencia en las primeras etapas del Renacimiento y el crecimiento de las ciudades comerciales independientes (ej., Venecia), con un énfasis en la importancia de las ciudades en la diseminación de las ideas renacentistas.
3. Comprender los efectos de reabrir la antigua “ruta de la seda” entre Europa y China, incluyendo los viajes de Marco Polo y la ubicación de sus rutas.
4. Describir el crecimiento y los efectos de las nuevas formas de divulgación de información (ej., la capacidad para fabricar papel, la traducción de la Biblia al idioma vernáculo, la imprenta).
5. Detallar los avances logrados en la literatura, el arte, la ciencia, las matemáticas, la cartografía, la ingeniería y el entendimiento de la anatomía humana y la astronomía (ej., por Dante Alighieri, Leonardo da Vinci, Miguel Ángel, Johann Gutenberg, William Shakespeare).

### **7.9 Los estudiantes analizan los desarrollos históricos de la Reforma Protestante.**

1. Señalar las causas de la lucha interna y la pérdida de fuerza de la Iglesia Católica (ej., políticas fiscales, venta de indulgencias).
2. Describir las ideas teológicas, políticas y económicas de las grandes figuras de la Reforma Protestante (ej., Erasmo de Róterdam, Martín Lutero, Juan Calvino, William Tyndale).
3. Explicar las nuevas prácticas de autogobierno de la Iglesia Protestante y su influencia en el desarrollo de prácticas democráticas e ideas de federalismo.
4. Identificar y ubicar las regiones europeas que continuaron siendo católicas y aquéllas que se volvieron protestantes y explicar la forma en que la división afectó la distribución de las religiones en el Nuevo Mundo.
5. Analizar la manera en que la Contrarreforma revitalizó a la Iglesia Católica y las fuerzas que promovieron el movimiento (ej., San Ignacio de Loyola y los Jesuitas, el Concilio de Trento).
6. Comprender la institución y el impacto de los misioneros en el cristianismo y su difusión desde Europa a otras partes del mundo en la edad media y moderna. Ubicar las misiones en un mapamundi.
7. Describir la época dorada de la cooperación entre los judíos y los musulmanes en la España medieval que promovió la creatividad en el arte, la literatura y la ciencia, incluyendo la forma en que la cooperación terminó por la persecución religiosa de personas y grupos (ej., la Inquisición española y la expulsión de judíos y musulmanes de España en 1492).

### **7.10 Los estudiantes analizan el desarrollo histórico de la Revolución Científica y su efecto duradero en las instituciones religiosas, políticas y culturales.**

1. Comentar las raíces de la Revolución Científica (ej., el racionalismo griego, la ciencia judía, cristiana y musulmana, el humanismo del Renacimiento, el nuevo conocimiento de la exploración del mundo).
2. Comprender la importancia de las nuevas teorías científicas (ej., aquéllas de Copérnico, Galileo, Kepler, Newton) y la importancia de las nuevas invenciones (ej., el telescopio, microscopio, termómetro, barómetro).
3. Comprender el método científico avanzado de Bacon y Descartes, la influencia del nuevo racionalismo científico sobre el crecimiento de las ideas democráticas y la coexistencia de la ciencia con las creencias religiosas tradicionales.

**7.11 Los estudiantes analizan los cambios políticos y económicos de los siglos XVI, XVII y XVIII (la Era de la Exploración, la Ilustración y la Era de la Razón).**

1. Conocer las grandes travesías de descubrimiento, la ubicación de las rutas y la influencia de la cartografía en el desarrollo de un nuevo punto de vista europeo.
2. Comentar el intercambio de plantas, animales, tecnología, cultura e ideas entre Europa, África, Asia y las Américas en los siglos XV y XVI, y los principales efectos económicos y sociales en cada continente.
3. Estudiar el origen del capitalismo, la influencia del mercantilismo y la industria artesanal, los elementos y la importancia de una economía de mercado en la Europa; del siglo XVII, los cambiantes patrones de comercio y comercialización internacional, incluyendo su ubicación en un mapamundi y la influencia de los exploradores y cartógrafos.
4. Explicar la forma en que el origen de las principales ideas de la Ilustración se puede determinar por movimientos tales como el Renacimiento, la Reforma, la Revolución Científica e incluso hasta los griegos, romanos y el cristianismo.
5. Describir la forma en que el pensamiento democrático y las instituciones fueron influenciadas por los pensadores de la Ilustración (ej., John Locke, Charles-Louis Montesquieu y los fundadores americanos).
6. Comentar la forma en que los principios en la Carta Magna también formaron parte de documentos como la Declaración de Derechos inglesa y la Declaración de Independencia de Estados Unidos.

***[NOTE TO LOCAL EDUCATIONAL AGENCIES (LEAs): As a form of assistance to LEAs, the California Department of Education (CDE) offers this translation free of charge. Because there can be variations in translation, the CDE recommends that LEAs confer with local translators to determine any need for additions or modifications, including the addition of local contact information or local data, or modifications in language to suit the needs of specific language groups in the local community. If you have comments or questions regarding the translation, please e-mail the Clearinghouse for Multilingual Documents (CMD) at [cmd@cde.ca.gov](mailto:cmd@cde.ca.gov).]***

## Octavo Grado

# Estándares de Contenido de Historia-Ciencias Sociales.

### *Historia y Geografía de Estados Unidos: Crecimiento y Conflicto*

Los estudiantes del octavo grado estudian las ideas, los temas y los acontecimientos, desde el desarrollo de la Constitución hasta la Primera Guerra Mundial, con un énfasis en el papel de Estados Unidos en la guerra. Después de revisar el desarrollo de las instituciones democráticas de Estados Unidos fundadas en la herencia judeocristiana y las tradiciones parlamentarias inglesas, particularmente la formación de la Constitución, los estudiantes dan seguimiento al desarrollo de las políticas, la sociedad, la cultura y la economía estadounidense y las relacionan con el surgimiento de grandes diferencias regionales. Aprenden sobre los retos que enfrenta la nueva nación, con un énfasis en las causas, el curso y las consecuencias de la Guerra Civil. Establecen conexiones entre el surgimiento de la industrialización y las condiciones sociales y económicas contemporáneas.

#### **8.1 Los estudiantes entienden los principales acontecimientos que preceden a la fundación de la nación y relacionan su importancia con el desarrollo de la democracia constitucional estadounidense.**

1. Describir la relación entre la moral y las ideas políticas del Gran Despertar y el desarrollo del fervor revolucionario.
2. Analizar la filosofía del gobierno, expresada en la Declaración de Independencia, con un énfasis en el gobierno como medio para garantizar los derechos individuales (ej., frases clave tales como “todos los hombres son creados iguales y el Creador los dotó con ciertos derechos inalienables”).
3. Analizar cómo la Revolución Americana afectó a otras naciones, especialmente a Francia.
4. Describir la mezcla de republicanismo cívico, los principios liberales clásicos y las tradiciones parlamentarias inglesas de la nación.

## **8.2 Los estudiantes analizan los principios políticos que subyacen a la Constitución de Estados Unidos y comparan los poderes enumerados e implícitos del gobierno federal.**

1. Comentar la importancia de la Carta Magna, la Declaración de Derechos inglesa y el Convenio de Mayflower.
2. Analizar los Artículos de la Confederación y la Constitución y el éxito de cada uno en la implementación de los ideales de la Declaración de Independencia.
3. Evaluar los grandes debates que ocurrieron durante el desarrollo de la Constitución y sus resoluciones definitivas en áreas tales como el poder compartido entre instituciones, el poder federal-estatal dividido, la esclavitud, los derechos de las personas y los estados (posteriormente resuelto por la adición de la Declaración de Derechos) y el estado de las naciones indígenas americanas bajo la cláusula de comercio.
4. Describir la filosofía política que subyace a la Constitución según se especifica en los *Documentos Federalistas* (con autoría de James Madison, Alexander Hamilton y John Jay) y la función de líderes como Madison, George Washington, Roger Sherman, Gouverneur Morris y James Wilson en la redacción y ratificación de la Constitución.
5. Comprender la importancia de la Ley de Libertad Religiosa de Jefferson como el principio de la Primera Enmienda y los orígenes, el objetivo y los diferentes puntos de vista de los padres fundadores sobre temas tales como la separación de la iglesia y el estado.
6. Enumerar los poderes del gobierno que se estipulan en la Constitución y las libertades fundamentales que garantiza la Declaración de Derechos.
7. Describir los principios del federalismo, la soberanía dual, la separación de poderes, el mecanismo de equilibrio de poderes, la naturaleza y el objeto de la regla de la mayoría y las formas en que la idea estadounidense del constitucionalismo preserva los derechos individuales.

## **8.3 Los estudiantes comprenden la fundación del sistema político estadounidense y las formas en que los ciudadanos participan en él.**

1. Analizar los principios y conceptos codificados en las constituciones estatales entre 1777 y 1782 que crearon el contexto desde donde se desarrollaron las instituciones e ideas políticas estadounidenses.
2. Explicar la forma en que las ordenanzas de 1785 y 1787 privatizaron los recursos nacionales y transfirieron tierra de propiedad federal a manos privadas, poblaciones y estados.

3. Señalar las ventajas de un mercado común entre los estados según se prevé y según está protegido por las cláusulas de la Constitución sobre comercio interestatal, moneda común y plena fe y crédito.
4. Comprender la forma en que los conflictos entre Thomas Jefferson y Alexander Hamilton resultaron en el nacimiento de dos partidos políticos (ej., el punto de vista de la política exterior, Leyes de Extranjería y de Sedición, política económica, Banco Nacional, financiamiento y asunción de la deuda de la Guerra de Independencia).
5. Conocer la importancia de los movimientos de resistencia nacionales y las formas en que el gobierno central respondió a dichos movimientos (ej., la Rebelión de Shays, la Rebelión del Whisky).
6. Describir el proceso básico de legislación y cómo la Constitución brinda numerosas oportunidades a los ciudadanos para que participen en el proceso político y supervisen e influyan en el gobierno (ej., la función de las elecciones, los partidos políticos, los grupos de interés).
7. Comprender las funciones y responsabilidades de una prensa libre.

#### **8.4 Los estudiantes analizan las aspiraciones e ideales de los pueblos de la nueva nación.**

1. Describir los escenarios físicos, las divisiones políticas y la expansión territorial del país durante el período de los primeros cuatro presidentes.
2. Explicar la importancia de discursos famosos en la política (ej., el Discurso de Despedida de Washington, el Discurso Inaugural de 1801 de Jefferson, el Discurso del 4 de Julio de 1821 de John Q. Adams).
3. Analizar el surgimiento del capitalismo y los conflictos económicos que le acompañaron (ej., la oposición de Jackson al Banco Nacional; las primeras resoluciones del Tribunal Supremo de los Estados Unidos que reforzaron la santidad de los contratos y un sistema legal económico capitalista).
4. Comentar la vida cotidiana, incluyendo las tradiciones en el arte, la música y la literatura, de los principios de Estados Unidos (ej., a través de los escritos de Washington Irving, James Fenimore Cooper).

#### **8.5 Los estudiantes analizan la política exterior de Estados Unidos al inicio de la República.**

1. Comprender las causas políticas y económicas y las consecuencias de la Guerra de 1812 y conocer las batallas más importantes, los líderes y los acontecimientos que dieron como resultado la paz definitiva.

2. Conocer las cambiantes fronteras de Estados Unidos y describir la relación del país con sus vecinos (el México actual y Canadá) y Europa, incluyendo la influencia de la doctrina de Monroe, y la forma en que esas relaciones influyeron en la expansión hacia el oeste y en la guerra entre México y Estados Unidos.
3. Describir los tratados más importantes con las naciones indígenas de Estados Unidos durante el período de los primeros cuatro presidentes y los diferentes resultados de dichos tratados.

### **8.6 Los estudiantes analizan las rutas divergentes de los pueblos estadounidenses de la primera mitad del siglo XIX y los retos con los que se enfrentaron, con énfasis en el Noreste.**

1. Comentar la influencia de la industrialización y los desarrollos tecnológicos en la región, incluyendo la modificación humana del entorno y la manera en que la geografía física dio forma a los actos humanos (ej., crecimiento de las ciudades, deforestación, cultivo, extracción de minerales).
2. Describir los obstáculos físicos y los factores económicos y políticos involucrados en la construcción de redes de carreteras, canales y la red ferroviaria (ej., el sistema estadounidense de Henry Clay).
3. Señalar los motivos de la oleada de inmigración del norte de Europa hacia Estados Unidos y describir el crecimiento en número, tamaño y arreglos espaciales de las ciudades (ej., inmigrantes irlandeses y la Gran Hambruna irlandesa).
4. Estudiar las vidas de los estadounidenses de color que obtuvieron su libertad en el Norte y fundaron escuelas e iglesias para impulsar sus derechos y comunidades.
5. Ilustrar el desarrollo del sistema educativo estadounidense desde sus primeras raíces, incluyendo el papel de las escuelas religiosas y privadas y la campaña de Horace Mann a favor de la educación pública gratuita y su papel de asimilación en la cultura estadounidense.
6. Estudiar el movimiento a favor del sufragio de la mujer (ej., biografías, escritos y discursos de Elizabeth Cady Stanton, Margaret Fuller, Lucretia Mott, Susan B. Anthony).
7. Identificar temas comunes en el arte estadounidense así como el trascendentalismo y el individualismo (ej., escritos sobre y por Ralph Waldo Emerson, Henry David Thoreau, Herman Melville, Louisa May Alcott, Nathaniel Hawthorne, Henry Wadsworth Longfellow).

**8.7 Los estudiantes analizan los caminos divergentes de los pueblos estadounidenses en el Sur durante la primera mitad del siglo XIX, y los retos a los que se enfrentaron.**

1. Describir el desarrollo de la economía agrícola en el Sur, identificar los estados productores de algodón y discutir la importancia del algodón y la desgranadora de algodón.
2. Dar seguimiento a los orígenes y el desarrollo de la esclavitud, sus efectos en los estadounidenses de color y en el desarrollo político, social, religioso, económico y cultural de la región; e identificar las estrategias intentadas para derrotarla y preservarla (ej., a través de documentos y escritos históricos sobre Nat Turner, Denmark Vesey).
3. Estudiar las características de la sociedad blanca del Sur y cómo el entorno físico influyó en los acontecimientos y las condiciones previas a la Guerra Civil.
4. Comparar las vidas y las oportunidades de los hombres de color libres en el Norte con aquéllas de los del Sur.

**8.8 Los estudiantes analizan las rutas divergentes de los pueblos estadounidenses en el Oeste durante la primera mitad del siglo XIX y los retos a los que se enfrentaron.**

1. Comentar la elección de Andrew Jackson como presidente en 1828, la importancia de la democracia jacksoniana y sus actos como presidente (ej., el sistema de reparto de puestos federales, el veto a la Banca Nacional, la política de remoción de indígenas, la oposición al Tribunal Supremo).
2. Describir el objeto, los retos y los incentivos económicos asociados con la expansión hacia el oeste, incluyendo el concepto del Destino Manifiesto (ej., la expedición de Lewis y Clark, las historias de la remoción de los indígenas, el “Sendero de Lágrimas” de los Cherokees, el asentamiento en las Grandes Llanuras) y las adquisiciones territoriales que duraron varias décadas.
3. Describir la función de las mujeres pioneras y el nuevo estado que alcanzaron las mujeres del oeste (ej., Laura Ingalls Wilder, Annie Bidwell; las mujeres esclavas que obtuvieron su libertad en el oeste; el otorgamiento del sufragio a las mujeres en 1869 en Wyoming).
4. Estudiar la importancia de los grandes ríos y las batallas sobre los derechos del agua.
5. Comentar los asentamientos mexicanos y su ubicación, las tradiciones culturales, las actitudes ante la esclavitud, el sistema de otorgamiento de tierras y las economías.

6. Describir la Guerra de Independencia de Texas y la guerra entre México y Estados Unidos, incluyendo los asentamientos territoriales, el preludio de las guerras y sus efectos en la vida de los estadounidenses, incluyendo los estadounidenses actuales de ascendencia mexicana.

### **8.9 Los estudiantes analizan los primeros intentos constantes por abolir la esclavitud y hacer realidad los ideales de la Declaración de Independencia.**

1. Describir a los líderes del movimiento (ej., John Quincy Adams y su modificación propuesta a la Constitución, John Brown y la resistencia armada, Harriet Tubman y el Ferrocarril Subterráneo, Benjamin Franklin, Theodore Weld, William Lloyd Garrison, Frederick Douglass).
2. Comentar la abolición de la esclavitud en las primeras constituciones estatales.
3. Describir la importancia de la Ordenanza del Noroeste en la educación y en la prohibición de la esclavitud en los nuevos estados al norte del río Ohio.
4. Comentar la importancia del tema de la esclavitud a raíz de la anexión de Texas y la admisión de California a la unión como un estado libre bajo el Compromiso de 1850.
5. Analizar la importancia de la Doctrina de los Derechos de los Estados, el Compromiso Missouri (1820), las Disposiciones Wilmot (1846), el Compromiso de 1850, la función de Henry Clay en el Compromiso Missouri y el Compromiso de 1850, la ley Kansas-Nebraska (1854), la decisión (1857) *Dred Scott vs. Sandford* y los debates entre Lincoln y Douglas (1858).
6. Describir las vidas de los hombres de color libres y las leyes que limitaban su libertad y sus oportunidades económicas.

### **8.10 Los estudiantes analizan las múltiples causas, los acontecimientos clave y las complejas consecuencias de la Guerra Civil.**

1. Comparar las interpretaciones en conflicto de la autoridad estatal y federal según enfatizaron los discursos y escritos de estadistas tales como Daniel Webster y John C. Calhoun.
2. Dar seguimiento a los límites que constituyen el Norte y el Sur, las diferencias geográficas entre ambas regiones y las diferencias entre los agricultores y los industrialistas.
3. Identificar temas constitucionales impuestos por la doctrina de anulación y secesión y los orígenes de dicha doctrina.

4. Comentar la presidencia de Abraham Lincoln y sus importantes escritos y discursos, así como su relación con la Declaración de Independencia, tal como su discurso “Casa Dividida” (1858), su discurso Gettysburg (1863), la Proclamación de Emancipación (1863) y los discursos inaugurales (1861 y 1865).
5. Estudiar los puntos de vista y la vida de los líderes (ej., Ulysses S. Grant, Jefferson Davis, Robert E. Lee) y soldados en ambos bandos de la guerra, incluyendo aquellos soldados y regimientos de hombres de color.
6. Describir el desarrollo y los acontecimientos críticos en la guerra, incluyendo grandes batallas, ventajas y obstáculos geográficos, avances tecnológicos y la derrota del general Lee en Appomattox.
7. Explicar la forma en que la guerra afectó a los combatientes, a los civiles, al entorno físico y a las futuras estrategias militares.

### **8.11 Los estudiantes analizan el carácter y las consecuencias a largo plazo del período de Reconstrucción.**

1. Señalar las metas originales del período de Reconstrucción y describir sus efectos en las estructuras políticas y sociales de diferentes regiones.
2. Identificar los factores de controversia en el movimiento de antiguos esclavos hacia las ciudades en el Norte y al Oeste, y sus diferentes experiencias en esas regiones (ej., las experiencias de los soldados de Buffalo).
3. Comprender los efectos del Departamento de Hombres Libres y las restricciones a los derechos y oportunidades de hombres libres, incluyendo la segregación racial y las leyes de "Jim Crow".
4. Dar seguimiento al surgimiento del Ku Klux Klan y describir sus efectos.
5. Comprender las Enmiendas Decimotercera, Decimocuarta y Decimoquinta a la Constitución y analizar su relación con el período de Reconstrucción.

### **8.12 Los estudiantes analizan la transformación de la economía estadounidense y las cambiantes condiciones sociales y políticas en los Estados Unidos en respuesta a la Revolución Industrial.**

1. Dar seguimiento a los patrones de desarrollo agrícola e industrial relacionados con el clima, el uso de los recursos naturales, mercados y comercio, y ubicar dicho desarrollo en un mapa.
2. Identificar los motivos para el desarrollo de la política indígena federal y las guerras con los indígenas americanos, así como su relación con el desarrollo agrícola y la industrialización.

3. Explicar la forma en que los estados y el gobierno federal alentaron la expansión de los negocios a través de aranceles, la banca, el otorgamiento de tierra y los subsidios.
4. Hablar sobre los empresarios, industrialistas y banqueros en la política, el comercio y la industria (ej., Andrew Carnegie, John D. Rockefeller, Leland Stanford).
5. Estudiar la ubicación y los efectos de la urbanización, la inmigración renovada y la industrialización (ej., los efectos en la estructura social de las ciudades, la riqueza y la oportunidad económica, el movimiento de conservación).
6. Comentar acerca de la mano de obra infantil, las condiciones laborales y las políticas laissez-faire para los grandes negocios, y examinar el movimiento laboral, incluyendo a sus líderes (ej., Samuel Gompers), sus exigencias de contratos colectivos y sus huelgas y propuestas sobre las condiciones laborales.
7. Identificar las nuevas fuentes de inmigración a gran escala y las contribuciones de los inmigrantes a la construcción de las ciudades y la economía; explicar las formas en que los nuevos patrones sociales y económicos alentaron la asimilación de los recién llegados entre la creciente diversidad cultural; y comentar la nueva oleada de nativismo.
8. Identificar las características y el impacto del grangerismo y el populismo.
9. Nombrar a los inventores importantes y sus invenciones e identificar cómo mejoraron la calidad de vida (ej., Thomas Edison, Alexander Graham Bell, Orville y Wilbur Wright).

***[NOTE TO LOCAL EDUCATIONAL AGENCIES (LEAs): As a form of assistance to LEAs, the California Department of Education (CDE) offers this translation free of charge. Because there can be variations in translation, the CDE recommends that LEAs confer with local translators to determine any need for additions or modifications, including the addition of local contact information or local data, or modifications in language to suit the needs of specific language groups in the local community. If you have comments or questions regarding the translation, please e-mail the Clearinghouse for Multilingual Documents (CMD) at [cmd@cde.ca.gov](mailto:cmd@cde.ca.gov).]***

## **Grados 9º a 12º: Introducción**

# **Estándares de Contenido de Historia-Ciencias Sociales.**

### ***Aptitudes Analíticas de Historia y Ciencias Sociales***

Las aptitudes intelectuales que se indican a continuación deberán ser aprendidas y aplicadas a través de los estándares de contenido para los grados nueve a doce. Deberán ser evaluadas únicamente en conjunto con los estándares de contenido de los grados nueve a doce.

Además de los estándares para los grados nueve a doce, los estudiantes demuestran las siguientes aptitudes intelectuales, de razonamiento, de reflexión y de investigación.

### ***Pensamiento Cronológico y Espacial***

1. Los estudiantes comparan el presente con el pasado para evaluar las consecuencias de acontecimientos y decisiones pasadas y determinar las lecciones aprendidas.
2. Los estudiantes analizan la forma en que ocurre el cambio a diferentes ritmos en distintas épocas, comprenden que ciertos aspectos pueden cambiar mientras que otros no, y comprenden que el cambio es complejo y que no sólo afecta a la tecnología y la política, sino también a los valores y creencias.
3. Los estudiantes utilizan una variedad de mapas y documentos para interpretar las movilizaciones humanas, incluyendo patrones importantes de migración nacional e internacional, cambios en las preferencias medioambientales y en los patrones de asentamiento, las fricciones que se producen entre grupos de la población y la difusión de ideas, innovaciones tecnológicas y bienes.
4. Los estudiantes relacionan los acontecimientos actuales con las características físicas y humanas de lugares y regiones.

### ***Investigación Histórica, Evidencia y Puntos de Vista***

1. Los estudiantes distinguen los argumentos válidos de los argumentos falaces en las interpretaciones históricas.

2. Los estudiantes identifican la parcialidad y los prejuicios en las interpretaciones históricas.
3. Los estudiantes evalúan debates importantes entre historiadores con respecto a las interpretaciones alternativas del pasado, incluyendo el análisis del uso de la evidencia que hacen los autores y las distinciones entre generalizaciones sanas y simplificaciones excesivas y engañosas.
4. Los estudiantes desarrollan y prueban hipótesis, reúnen, evalúan y emplean información de varias fuentes primarias y secundarias, y la aplican en presentaciones verbales y escritas.

### ***Interpretación Histórica***

1. Los estudiantes muestran la conexión causal y de otros tipos entre acontecimientos históricos particulares y las tendencias y desarrollos de naturaleza social, económica y política a gran escala.
2. Los estudiantes reconocen la complejidad de las causas y efectos históricos, incluyendo las limitaciones en la causa determinante y el efecto.
3. Los estudiantes interpretan acontecimientos y temas del pasado dentro del contexto en el que se desarrollan, en vez de interpretarlos en términos de las normas y valores de la época actual.
4. Los estudiantes comprenden el significado, las implicaciones y el impacto de los acontecimientos históricos y reconocen que esos acontecimientos pudieron haber tomado otro rumbo.
5. Los estudiantes analizan las modificaciones humanas a los paisajes y estudian los temas de política medioambiental resultantes.
6. Los estudiantes realizan análisis del costo-beneficio y aplican indicadores económicos básicos para analizar el comportamiento económico total de la economía de Estados Unidos.

***[NOTE TO LOCAL EDUCATIONAL AGENCIES (LEAS): As a form of assistance to LEAs, the California Department of Education (CDE) offers this translation free of charge. Because there can be variations in translation, the CDE recommends that LEAs confer with local translators to determine any need for additions or modifications, including the addition of local contact information or local data, or modifications in language to suit the needs of specific language groups in the local community. If you have comments or questions regarding the translation, please e-mail the Clearinghouse for Multilingual Documents (CMD) at [cmd@cde.ca.gov](mailto:cmd@cde.ca.gov).]***

## **Décimo Grado**

# **Estándares de Contenido de Historia-Ciencias Sociales.**

### ***Historia Universal, Cultura y Geografía: El Mundo Moderno***

Los estudiantes del décimo grado estudian importantes puntos de referencia que dieron forma al mundo moderno, desde finales del siglo XVIII hasta el presente, incluyendo la causa y el curso de las dos guerras mundiales. Dan seguimiento al surgimiento de ideas democráticas y desarrollan un entendimiento de las raíces históricas de los temas del mundo actual, particularmente las relacionadas con las relaciones internacionales. Infieren de la experiencia estadounidense que con frecuencia los ideales democráticos se alcanzan a un alto precio, continúan siendo vulnerables y no los practica todo el mundo. Los estudiantes desarrollan y entienden temas del mundo actual y los relacionan con su contexto histórico, geográfico, político, económico y cultural. Los estudiantes analizan los relatos de diversos acontecimientos para comprender las relaciones internacionales desde una variedad de perspectivas.

#### **10.1 Los estudiantes establecen una conexión entre los principios morales y éticos en las antiguas filosofías griega y romana, el judaísmo y el cristianismo, con el desarrollo del pensamiento político occidental.**

1. Analizar las similitudes y las diferencias en los puntos de vista judeocristiano y greco-romano sobre el derecho, la razón y la fe, y las obligaciones del individuo.
2. Dar seguimiento al desarrollo de las ideas políticas occidentales del estado de derecho y la ilegitimidad de la tiranía, utilizando selecciones de *La República* de Platón y la *Política* de Aristóteles.
3. Considerar la influencia de la Constitución de Estados Unidos en los sistemas políticos del mundo contemporáneo.

#### **10.2 Los estudiantes comparan y contrastan la Gloriosa Revolución de Inglaterra, la Revolución Americana y la Revolución Francesa, y sus efectos duraderos en todo el mundo sobre las expectativas políticas de autogobierno y libertad individual.**

1. Comparar las grandes ideas de los filósofos y sus efectos en las revoluciones democráticas en Inglaterra, Estados Unidos, Francia y

- América Latina (ej., John Locke, Charles-Louis Montesquieu, Jean-Jacques Rousseau, Simón Bolívar, Thomas Jefferson, James Madison).
2. Conocer los principios de la Carta Magna, la Declaración de Derechos Inglesa (1689), la Declaración de Independencia de Estados Unidos (1776), la Declaración Francesa de los Derechos del Hombre y el Ciudadano (1789) y la Declaración de Derechos de Estados Unidos (1791).
  3. Comprender el carácter exclusivo de la Revolución Americana, su diseminación a otras partes del mundo y su continua importancia para otras naciones.
  4. Explicar la forma en que la ideología de la Revolución Francesa llevó a Francia a desarrollarse de una monarquía constitucional al despotismo democrático del imperio napoleónico.
  5. Comentar cómo se diseminó el nacionalismo en Europa con Napoleón, pero fue reprimido durante una generación bajo el Congreso de Viena y el Acuerdo de Europa hasta las revoluciones de 1848.

### **10.3 Los estudiantes analizan los efectos de la Revolución Industrial en Inglaterra, Francia, Alemania, Japón y Estados Unidos.**

1. Analizar por qué Inglaterra fue el primer país en industrializarse.
2. Examinar la forma en que los cambios técnicos y las nuevas formas de energía produjeron un cambio masivo social, económico y cultural (es decir, las invenciones y descubrimientos de James Watt, Eli Whitney, Henry Bessemer, Louis Pasteur, Thomas Edison).
3. Describir el crecimiento de la población, la migración rural a las urbes y el crecimiento de las ciudades asociado con la Revolución Industrial.
4. Dar seguimiento a la evolución del trabajo y la mano de obra, incluyendo el abandono del comercio de esclavos y los efectos de la inmigración, la minería y la fabricación, la división del trabajo y el movimiento sindical.
5. Comprender las relaciones entre los recursos naturales, la iniciativa empresarial, la mano de obra y el capital dentro de una economía industrial.
6. Analizar el surgimiento del capitalismo como un patrón económico dominante y las respuestas a éste, incluyendo el utopismo, la democracia social, el socialismo y el comunismo.
7. Describir el surgimiento del Romanticismo en el arte y la literatura (ej., la poesía de William Blake y William Wordsworth), la crítica social (ej., las novelas de Charles Dickens) y el alejamiento del Clasicismo en Europa.

**10.4 Los estudiantes analizan los patrones de cambio global en la era del Nuevo Imperialismo en al menos dos de las siguientes regiones o países: África, Asia Meridional, China, India, América Latina y Filipinas.**

1. Describir el surgimiento de las economías industriales y su relación con el imperialismo y el colonialismo (ej., la función de la seguridad nacional y la ventaja estratégica, temas morales que surgieron durante la búsqueda de la hegemonía nacional, el darwinismo social y el impulso misionario, o temas como la tierra, los recursos y la tecnología).
2. Comentar la ubicación del poder colonial de naciones como Inglaterra, Francia, Alemania, Italia, Japón, Holanda, Rusia, España, Portugal y Estados Unidos.
3. Explicar el imperialismo desde la perspectiva de los colonizadores y los colonizados, y las diferentes respuestas, inmediatas y a largo plazo, de los pueblos bajo el dominio colonial.
4. Describir la lucha por la independencia de las regiones colonizadas del mundo, incluyendo las funciones de líderes como Sun Yat-sen en China y los papeles de la ideología y la religión.

**10.5 Los estudiantes analizan la causa y el curso de la Primera Guerra Mundial.**

1. Analizar los argumentos para participar en la guerra que hicieron valer los líderes de todos los bandos de la Gran Guerra y la función de la rivalidad política y económica, los conflictos étnicos e ideológicos, el descontento y el desorden nacional, y la propaganda y el nacionalismo en la movilización de la población civil a favor de la “guerra total”.
2. Estudiar los principales escenarios de batalla, los momentos cruciales y la importancia de los factores geográficos en las decisiones militares y los resultados (ej., topografía, hidrografía, distancia, clima).
3. Explicar la forma en que la Revolución Rusa y la participación de Estados Unidos afectaron el curso y el resultado de la guerra.
4. Comprender la naturaleza de la guerra y los costos humanos (militares y civiles) que sufrieron todos los participantes del conflicto, incluyendo la forma en que los pueblos coloniales contribuyeron al esfuerzo de la guerra.
5. Comentar las violaciones a los derechos humanos y el genocidio, incluyendo las acciones de los gobiernos otomanos contra los ciudadanos de Armenia.

### **10.6 Los estudiantes analizan los efectos de la Primera Guerra Mundial.**

1. Analizar los objetivos y las funciones de negociación de los líderes del mundo, los términos y la influencia del Tratado de Versalles y los Catorce Puntos de Woodrow Wilson, así como las causas y efectos del rechazo de Estados Unidos a la Liga de las Naciones en la política mundial.
2. Describir los efectos de la guerra y los tratados de paz subsiguientes sobre los movimientos de la población, la economía internacional y los cambios en las fronteras geográficas y políticas de Europa y de Oriente Medio.
3. Comprender la desilusión generalizada con las instituciones, las autoridades y los valores que existían antes de la guerra y que resultaron en un vacío que posteriormente fue llenado por los totalitaristas.
4. Comentar la influencia de la Primera Guerra Mundial en la literatura, el arte y la vida intelectual de Occidente (ej., Pablo Picasso, la “generación perdida” de Gertrude Stein, Ernest Hemingway).

### **10.7 Los estudiantes analizan el surgimiento de los gobiernos totalitarios después de la Primera Guerra Mundial.**

1. Entender las causas y las consecuencias de la Revolución Rusa, incluyendo el uso de medios totalitarios por parte de Lenin para obtener y mantener el control (ej., el Gulag).
2. Ilustrar el ascenso de Stalin al poder en la Unión Soviética y la conexión entre las políticas económicas y políticas, la falta de libertad de prensa y las violaciones sistemáticas a los derechos humanos (ej., el Holodomor en Ucrania).
3. Analizar el surgimiento, la agresión y los costos humanos de los regímenes totalitarios (fascistas y comunistas) en Alemania, Italia y la Unión Soviética, con un particular énfasis en sus puntos comunes y diferentes.

### **10.8 Los estudiantes analizan las causas y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.**

1. Comparar los motivos de los alemanes, italianos y japoneses a favor del imperio en la década de 1930, incluyendo la Masacre de Nanking en 1937, otras atrocidades en China y el Pacto de Stalin y Hitler en 1939.
2. Comprender la función del apaciguamiento, la no intervención (aislacionismo), y las distracciones nacionales en Europa y en Estados Unidos antes del inicio de la Segunda Guerra Mundial.

3. Identificar y localizar en un mapa a los poderes Aliados y del Eje y comentar los puntos principales de la guerra, los principales escenarios de conflicto, las decisiones estratégicas clave y las conferencias de guerra resultantes, así como las resoluciones políticas, haciendo énfasis en la importancia de los factores geográficos.
4. Describir a los líderes políticos, diplomáticos y militares durante la guerra (ej., Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, el emperador Hirohito, Adolfo Hitler, Benito Mussolini, Joseph Stalin, Douglas MacArthur, Dwight Eisenhower).
5. Analizar la política nazi de pretender la pureza racial, particularmente contra los judíos de Europa, su transformación en la Solución Definitiva del problema judío y el Holocausto que resultó en el asesinato de seis millones de civiles judíos.
6. Comentar los costos humanos de la guerra, particularmente las pérdidas civiles y militares en Rusia, Alemania, Gran Bretaña, Estados Unidos, China y Japón.

### **10.9 Los estudiantes analizan los desarrollos internacionales en el mundo posterior a la Segunda Guerra Mundial.**

1. Comparar los cambios de poder económico y militar que provocó la guerra, incluyendo la Conferencia de Yalta, el desarrollo de armas nucleares, el control soviético sobre las naciones del este europeo y la recuperación económica de Alemania y Japón..
2. Analizar las causas de la Guerra Fría, con el mundo libre de un lado y los estados soviéticos satélite en el otro, incluyendo la competencia por la influencia, en lugares como Egipto, el Congo, Vietnam y Chile.
3. Comprender la importancia de la doctrina de Truman y del Plan Marshall, que establecieron el patrón de la política de Estados Unidos posterior a la guerra para proveer el apoyo económico y militar a fin de evitar la diseminación del comunismo y la resultante competencia económica y política en áreas tales como Asia Meridional (es decir, la Guerra de Corea, la Guerra de Vietnam), Cuba y África.
4. Analizar la Guerra Civil China, el surgimiento de Mao Tse-tung y los posteriores movimientos políticos y económicos en China (ej., el Gran Salto Adelante, la Revolución Cultural y el levantamiento en la plaza Tiananmen).
5. Describir las revueltas en Polonia (1952), Hungría (1956) y Checoslovaquia (1968) y el resurgimiento de esos países en las décadas de 1970 y 1980, conforme los pueblos soviéticos satélites buscaron la libertad del control soviético.

6. Comprender la forma en que se desarrollaron las fuerzas del nacionalismo en Oriente Medio, la forma en que el Holocausto afectó la opinión del mundo con respecto a la necesidad de un estado judío y la importancia y los efectos de la ubicación y el establecimiento de Israel en las relaciones internacionales.
7. Analizar los motivos del colapso de la Unión Soviética, incluyendo la debilidad de la economía centralizada, el peso de los compromisos militares y la creciente resistencia al poder soviético por parte de los disidentes en los estados satélite y en las repúblicas soviéticas no-rusas.
8. Comentar el establecimiento y trabajo de las Naciones Unidas y los fines y funciones del Pacto de Varsovia, la Organización del Tratado del Sudeste Asiático (SEATO), la OTAN y la Organización de Estados Americanos.

**10.10 Los estudiantes analizan los casos de formación de naciones en el mundo contemporáneo, en al menos dos de las siguientes regiones o países: Oriente Medio, África, México y otras partes de América Latina y China.**

1. Comprender los retos en las regiones, incluyendo su importancia geopolítica, cultural, militar y económica, y las relaciones internacionales en las que participan.
2. Describir la historia reciente de las regiones, incluyendo divisiones políticas y sistemas, líderes clave, temas religiosos, características naturales, recursos y patrones de población.
3. Comentar las tendencias importantes en las regiones de hoy en día y determinar si parecen servir a la causa de la libertad individual y la democracia.

**10.11 Los estudiantes analizan la integración de los países en la economía del mundo y en la revolución de la información, tecnológica y de las comunicaciones (ej., televisión, satélites, computadoras).**

***[NOTE TO LOCAL EDUCATIONAL AGENCIES (LEAS): As a form of assistance to LEAs, the California Department of Education (CDE) offers this translation free of charge. Because there can be variations in translation, the CDE recommends that LEAs confer with local translators to determine any need for additions or modifications, including the addition of local contact information or local data, or modifications in language to suit the needs of specific language groups in the local community. If you have comments or questions regarding the translation, please e-mail the Clearinghouse for Multilingual Documents (CMD) at [cmd@cde.ca.gov](mailto:cmd@cde.ca.gov).]***

## **Grado Once**

# **Estándares de Contenido de Historia-Ciencias Sociales.**

### ***Historia y Geografía de Estados Unidos: Continuidad y Cambio en el Siglo XX***

Los estudiantes del grado once estudian los puntos importantes de la historia estadounidense del siglo XX. Después de una revisión de los inicios de la nación y el impacto de la Ilustración sobre los ideales democráticos de Estados Unidos, los estudiantes utilizan el estudio de la industrialización mundial del décimo grado para comprender el surgimiento y el impacto de la nueva tecnología y una economía corporativa, incluyendo los efectos sociales y culturales. Dan seguimiento al cambio en la composición étnica de la sociedad estadounidense, el movimiento hacia los derechos igualitarios de las minorías raciales y las mujeres, y la función de Estados Unidos como una gran potencia mundial. Se hace énfasis en la función de expansión del gobierno federal y los tribunales federales, así como en la incesante tensión entre las personas y el estado. Los estudiantes se plantean los problemas sociales más importantes de nuestros tiempos y dan seguimiento a sus causas en eventos históricos. Aprenden que Estados Unidos ha servido como modelo para otras naciones y que los derechos y las libertades que disfrutamos no son una casualidad, sino el resultado de un conjunto definido de principios políticos que no siempre son básicos para los ciudadanos de otros países. Los estudiantes comprenden que nuestros derechos, según dicta la Constitución de Estados Unidos, son una valiosa herencia que depende de una ciudadanía educada para su preservación y protección.

#### **11.1 Los estudiantes analizan los acontecimientos importantes en la fundación de la nación y sus intentos por dar vida a la filosofía de gobierno que se describe en la Declaración de Independencia.**

1. Describir la Ilustración y el surgimiento de ideas democráticas como el contexto dentro del cual se fundó la nación.
2. Analizar los orígenes ideológicos de la Revolución Americana, la filosofía de los Padres Fundadores de los derechos naturales inalienables y divinamente conferidos, los debates sobre la redacción y ratificación de la Constitución, y la adición de la Declaración de Derechos.

3. Comprender la historia de la Constitución después de 1787, haciendo énfasis en la autoridad federal en comparación con la estatal y la creciente democratización.
4. Examinar los efectos de la Guerra Civil y el período de Reconstrucción, así como de la revolución industrial, incluyendo los cambios demográficos y el surgimiento de Estados Unidos como una potencia mundial, a finales del siglo XIX.

**11.2 Los estudiantes analizan la relación entre el surgimiento de la industrialización, la migración a gran escala de las áreas rurales a la ciudad y una migración masiva desde el sur y el este de Europa.**

1. Conocer los efectos de la industrialización en las condiciones de vida y trabajo, incluyendo la descripción de las condiciones de trabajo y salubridad de los alimentos en *La Jungla* de Upton Sinclair.
2. Describir el paisaje cambiante, incluyendo el crecimiento de ciudades relacionadas con la industria y el comercio y el desarrollo de ciudades divididas de acuerdo con las razas, origen étnico y las clases.
3. Dar seguimiento al efecto del movimiento de americanización.
4. Analizar el efecto de las máquinas políticas urbanas y las respuestas a éstas de parte de los inmigrantes y los reformadores de clase media.
5. Discutir las fusiones corporativas que produjeron los fideicomisos y los cárteles y las políticas económicas y políticas de los líderes industriales.
6. Dar seguimiento al desarrollo económico de Estados Unidos y su surgimiento como una gran potencia industrial, incluyendo sus ganancias obtenidas del comercio y las ventajas de su geografía física.
7. Analizar las similitudes y las diferencias entre las ideologías del darwinismo social y la evangelización social (ej., utilizando las biografías de William Graham Sumner, Billy Sunday, y Dwight L. Moody).
8. Examinar el efecto de los programas políticos y las actividades de los populistas.
9. Comprender el efecto de los programas políticos y las actividades de los progresistas (ej., la regulación federal del transporte ferroviario, el Departamento de Protección de Menores, la Decimosexta Enmienda, Theodore Roosevelt, e Hiram Johnson).

**11.3 Los estudiantes analizan la función del papel de la religión en la fundación de Estados Unidos, el duradero impacto moral, social y político, y temas relacionados con la libertad religiosa.**

1. Describir las contribuciones de varios grupos religiosos a los principios cívicos estadounidenses y a los movimientos de reforma social (ej., derechos civiles y humanos, responsabilidad personal y ética laboral,

- antimonarquía y autogobierno, protección del trabajador, comunidades centradas en la familia).
2. Analizar los grandes resurgimientos de la religión y los líderes involucrados, incluyendo el Primer Gran Despertar, el Segundo Gran Despertar, el resurgimiento de la Guerra Civil, el movimiento de evangelización social y el surgimiento de la teología liberal cristiana en el siglo XIX, el impacto del Segundo Concilio del Vaticano y el surgimiento del fundamentalismo cristiano en tiempos actuales.
  3. Citar incidencias de intolerancia religiosa en Estados Unidos (ej., la persecución de los mormones, el sentimiento anticatólico, el antisemitismo).
  4. Comentar el pluralismo religioso en expansión en Estados Unidos y concretamente en California que resultó de la inmigración a gran escala del siglo XX.
  5. Describir los principios de la libertad religiosa que se encuentran en las cláusulas del Establecimiento y Libre Ejercicio de la Primera Enmienda, incluyendo el debate sobre el tema de la separación de la iglesia y el estado.

#### **11.4 Los estudiantes dan seguimiento al ascenso de los Estados Unidos a su papel como potencia mundial en el siglo XX.**

1. Señalar el objeto y los efectos de una política de Puertas Abiertas.
2. Describir la guerra entre España y Estados Unidos y la expansión de Estados Unidos hacia el sur del Pacífico.
3. Comentar la función de Estados Unidos en la Revolución de Panamá y en la construcción del canal de Panamá.
4. Explicar la diplomacia del Gran Garrote de Theodore Roosevelt, la diplomacia del dólar de William Taft y la diplomacia moral de Woodrow Wilson, en base a discursos relevantes.
5. Analizar las ramificaciones políticas, económicas y sociales de la Primera Guerra Mundial en el frente nacional.
6. Dar seguimiento a la función decadente de Gran Bretaña y el creciente rol de Estados Unidos en temas globales después de la Segunda Guerra Mundial.

#### **11.5 Los estudiantes analizan los importantes desarrollos políticos, sociales, económicos, tecnológicos y culturales de la década de 1920.**

1. Comentar las políticas de los presidentes Warren Harding, Calvin Coolidge y Herbert Hoover.

2. Analizar los eventos internacionales y nacionales, así como los intereses y filosofías que resultaron en ataques a las libertades civiles, incluyendo los Ataques de Palmer, el movimiento “de vuelta a África” de Marcus Garvey, el Ku Klux Klan y las cuotas de inmigración, así como la respuesta de organizaciones como el Sindicato Americano de Libertades Civiles, la Asociación Nacional para el Progreso de la Gente de Color, y la Liga Antidifamación para combatir esos ataques.
3. Estudiar la aprobación de la Decimoctava Enmienda a la Constitución y la Ley Volstead (Prohibición).
4. Analizar la aprobación de la Decimonovena Enmienda y el cambio en el papel de las mujeres en la sociedad.
5. Describir el Renacimiento de Harlem y las nuevas tendencias en la literatura, la música y el arte, con especial atención al trabajo de los escritores (ej., Zora Neale Hurston, Langston Hughes).
6. Dar seguimiento al crecimiento y a los efectos de la radio y el cine, y su función en la difusión mundial de la cultura popular.
7. Comentar el surgimiento de las técnicas de producción en masa, el crecimiento de las ciudades, el impacto de las nuevas tecnologías (ej., el automóvil, la electricidad) y la prosperidad resultante, así como su efecto en el panorama estadounidense.

**11.6 Los estudiantes analizan las diferentes explicaciones de la Gran Depresión y la forma en que el Nuevo Trato cambió fundamentalmente la función del gobierno federal.**

1. Describir temas monetarios de finales del siglo XIX y principios del XX, que dieron lugar al establecimiento de la Reserva Federal y las debilidades en sectores clave de la economía a finales de la década de 1920.
2. Comprender las explicaciones de los principales motivos de la Gran Depresión y los pasos que dieron la Reserva Federal, el Congreso y los presidentes Herbert Hoover y Franklin Delano Roosevelt para combatir la crisis económica.
3. Discutir el índice de pérdidas humanas de la Depresión, los desastres naturales y las prácticas agrícolas ignorantes y sus efectos en la despoblación de las regiones rurales y en los movimientos políticos de la izquierda y la derecha, en particular los refugiados de las sequías del Dust Bowl y sus impactos social y económico en California.

4. Analizar los efectos y las controversias que surgen de las políticas económicas del Nuevo Trato y la función de expansión del gobierno federal en la sociedad y la economía desde la década de 1930 (es decir, la Administración del Progreso del Trabajo, la Seguridad Social, el Consejo Nacional de Relaciones Laborales, programas agrícolas, políticas de desarrollo regional y proyectos de desarrollo de energía tales como la Autoridad del Valle de Tennessee, el Proyecto del Valle Central de California y la represa Bonneville).
5. Dar seguimiento a los avances y retiradas de la mano de obra organizada desde la creación de la Federación Estadounidense del Trabajo y el Congreso de Organizaciones Industriales hasta temas vigentes de una economía post-industrial multinacional, incluyendo los Agricultores Unificados de California.

### **11.7 Los estudiantes analizan la participación de Estados Unidos en la Segunda Guerra Mundial.**

1. Estudiar los orígenes de la participación estadounidense en la guerra, con un énfasis en los acontecimientos que precipitaron el ataque a Pearl Harbor.
2. Explicar la estrategia en tiempos de guerra de Estados Unidos y sus Aliados, incluyendo las batallas principales de Midway, Normandía, Iwo Jima, Okinawa y la Batalla del Bulge.
3. Identificar las funciones y los sacrificios individuales de los soldados estadounidenses así como las contribuciones únicas de las fuerzas de combate especial (ej., los aviadores de Tuskegee, el equipo de combate del Regimiento 442º, los Codificadores Navajo).
4. Analizar la política exterior de Roosevelt durante la Segunda Guerra Mundial (ej., el discurso de las Cuatro Libertades).
5. Comentar los temas constitucionales y el impacto de los acontecimientos en el frente nacional de Estados Unidos, incluyendo la internación de estadounidenses de ascendencia japonesa (ej., *Fred Korematsu vs. Estados Unidos*) y las restricciones a los extranjeros residentes alemanes e italianos; la respuesta de la administración a las atrocidades de Hitler contra los judíos y otros grupos; las funciones de las mujeres en la producción militar, y las funciones y crecientes exigencias políticas de los afroamericanos.
6. Describir importantes desarrollos en la aviación, el armamento, las comunicaciones y la medicina, y el impacto de la guerra en la ubicación de la industria estadounidense y el uso de recursos.
7. Comentar la decisión de lanzar bombas atómicas y sus consecuencias (Hiroshima y Nagasaki).

8. Analizar el efecto del apoyo masivo a Europa Occidental con el Plan Marshall, para su reconstrucción después de la guerra y la importancia de una Europa reconstruida para la economía de Estados Unidos.

### **11.8 Los estudiantes analizan el auge económico y la transformación social de Estados Unidos después de la Segunda Guerra Mundial.**

1. Dar seguimiento al crecimiento en el empleo del sector de servicios y del sector ejecutivo y profesional en los negocios y el gobierno.
2. Describir la importancia de la inmigración mexicana y su relación con la economía agrícola, particularmente en California.
3. Estudiar la política laboral de Truman y la reacción del Congreso frente a ella.
4. Analizar el nuevo gasto del gobierno federal en la defensa, el bienestar, los intereses de la deuda nacional y el gasto federal y estatal en la educación, incluyendo el Plan Maestro de California.
5. Describir los crecientes poderes de la presidencia en respuesta a la Gran Depresión, la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría.
6. Comentar las diversas regiones ambientales de Norteamérica, su relación con las economías locales y el origen y futuro de los problemas medioambientales en esas regiones.
7. Describir los efectos en la sociedad y la economía de los desarrollos tecnológicos desde 1945, incluyendo la revolución computacional, los cambios en las comunicaciones, los avances de medicina y las mejoras en la tecnología agrícola.
8. Comentar los tipos de cultura popular con un énfasis en sus orígenes y difusión geográfica (ej., el jazz y otros tipos de música popular, deportes profesionales, estilos arquitectónicos y artísticos).

### **11.9 Los estudiantes analizan la política extranjera de Estados Unidos desde la Segunda Guerra Mundial.**

1. Comentar el establecimiento de las Naciones Unidas y la Declaración Internacional de los Derechos Humanos, el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial y el Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT, por sus siglas en inglés), y su importancia en la formación de la Europa moderna y para mantener la paz y el orden internacional.
2. Comprender la función de las alianzas militares, incluyendo la OTAN y la OTASE, para detener la agresión comunista y preservar la seguridad durante la Guerra Fría.

3. Dar seguimiento a los orígenes y las consecuencias geopolíticas (nacionales e internacionales) de la Guerra Fría y la política de contención, incluyendo:
  - La era del marcatismo, casos de comunismo nacional (ej., Alger Hiss) y el uso de listas negras.
  - La doctrina de Truman
  - El bloqueo de Berlín
  - La Guerra de Corea
  - La invasión de la bahía de Cochinos y la crisis de los misiles cubanos
  - Pruebas atómicas en el oeste estadounidense, la doctrina de “destrucción mutua garantizada” y las políticas de desarme.
  - La Guerra de Vietnam
  - La política de América Latina
4. Señalar los efectos de la política exterior en las políticas nacionales y viceversa (ej., protestas durante la Guerra de Vietnam, el movimiento de la “congelación nuclear”).
5. Analizar la función de la administración de Reagan y otros factores en la victoria de Occidente en la Guerra Fría.
6. Describir la política de Estados Unidos con respecto a Oriente Medio y sus intereses estratégicos, políticos y económicos, incluyendo aquéllos relacionados con la Guerra del Golfo.
7. Examinar las relaciones entre Estados Unidos y México en el siglo XX, incluyendo temas clave de ámbito económico, político, migratorio y medioambiental.

#### **11.10 Los estudiantes analizan el desarrollo de los derechos civiles federales y el derecho al voto.**

1. Explicar la forma en que las exigencias de los afroamericanos ayudaron a estimular los derechos civiles, incluyendo la prohibición del presidente Roosevelt sobre la discriminación racial en la industria de la defensa en 1941, así como la forma en que el servicio militar de los afroamericanos durante la Segunda Guerra Mundial estimuló la decisión del presidente Truman para poner fin a la segregación en las fuerzas armadas en 1948.
2. Estudiar y analizar los acontecimientos, las políticas y los casos judiciales clave en la evolución de los derechos civiles, incluyendo *Dred Scott vs. Sandford*, *Plessy vs. Ferguson*, *Brown vs. el Consejo de Educación*, *el Consejo Rector de la Universidad de California vs. Bakke* y la Proposición 209 de California.

3. Describir la colaboración en la estrategia legal entre abogados afroamericanos y blancos de derechos civiles para poner fin a la segregación racial en la educación superior.
4. Estudiar las funciones de los defensores de los derechos civiles (ej., A. Philip Randolph, Martin Luther King, Jr., Malcolm X, Thurgood Marshall, James Farmer, Rosa Parks), incluyendo la “Carta desde la cárcel de Birmingham” de Martin Luther King Jr. y su discurso “Tengo un sueño”.
5. Comentar la difusión del movimiento de derechos civiles de los afroamericanos desde las iglesias del sur rural y el norte urbano, incluyendo la resistencia a la desagregación racial en Little Rock y Birmingham, así como la forma en que los avances influenciaron las intenciones, las estrategias y la efectividad de la búsqueda de los derechos civiles y la igualdad de oportunidades por parte de los indígenas americanos, así como de los estadounidenses de ascendencia asiática o hispana.
6. Analizar la aprobación y los efectos de la legislación de los derechos civiles y los derechos a ejercer el sufragio (ej., la Ley de Derechos Civiles de 1964, la Ley del Sufragio de 1965) y la Vigésimo cuarta Enmienda, con un énfasis en la igualdad de acceso a la educación y al proceso político.
7. Analizar el movimiento de los derechos de las mujeres desde la era de Elizabeth Stanton y Susan Anthony y la aprobación de la Decimonovena Enmienda al movimiento iniciado en la década de 1960, incluyendo diferentes perspectivas sobre el papel de las mujeres.

#### **11.11 Los estudiantes analizan los principales problemas sociales y temas de política social en la sociedad estadounidense contemporánea.**

1. Comentar los motivos de la cambiante política de inmigración, con un énfasis en la forma en que la Ley de Inmigración de 1965 y sus leyes sucesoras han transformado la sociedad estadounidense.
2. Comentar los importantes discursos sobre política social de Truman, Eisenhower, Kennedy, Johnson, Nixon, Carter, Reagan, Bush y Clinton (ej., con respecto a la educación, los derechos civiles, la política económica y la política medioambiental).
3. Describir el papel cambiante de la mujer en la sociedad, según se refleja en el aumento de la mano de obra femenina y el cambio de la estructura familiar.
4. Explicar la crisis constitucional que originó el escándalo del Watergate.

5. Dar seguimiento al impacto, la necesidad y las controversias asociadas con la preservación del medio ambiente, la expansión del sistema de parques nacionales y el desarrollo de leyes de protección medioambiental, prestando particular atención a la interacción entre los defensores del medio ambiente y los defensores del derecho a la propiedad.
6. Analizar la persistencia de la pobreza y la forma en que los diferentes análisis de este tema influyen en la reforma de programas de asistencia social, en la reforma del seguro médico y en otras políticas sociales.
7. Explicar la forma en que el gobierno federal, estatal y local han respondido a los cambios demográficos y sociales tales como el desplazamiento de la población a las afueras, las contracciones raciales en las ciudades, la migración de áreas frías a cálidas, la migración internacional, la decadencia de las granjas familiares, el incremento en los nacimientos fuera del matrimonio y la drogadicción.

***[NOTE TO LOCAL EDUCATIONAL AGENCIES (LEAs): As a form of assistance to LEAs, the California Department of Education (CDE) offers this translation free of charge. Because there can be variations in translation, the CDE recommends that LEAs confer with local translators to determine any need for additions or modifications, including the addition of local contact information or local data, or modifications in language to suit the needs of specific language groups in the local community. If you have comments or questions regarding the translation, please e-mail the Clearinghouse for Multilingual Documents (CMD) at [cmd@cde.ca.gov](mailto:cmd@cde.ca.gov).]***

## Grado Doce

# Estándares de Contenido de Historia-Ciencias Sociales.

### *Principios de la democracia y la economía estadounidense*

Los estudiantes del grado doce buscan una comprensión más profunda de las instituciones del gobierno estadounidense. Comparan los sistemas de gobierno en el mundo actual y analizan la historia y las interpretaciones cambiantes de la Constitución, la Declaración de Derechos y el estado actual de los poderes legislativo, ejecutivo y judicial que conforman el gobierno. Se hace énfasis en el análisis de la relación entre el gobierno estatal, federal y local, prestando particular atención a documentos históricos tales como los *Documentos Federalistas*. Estas normas representan la culminación de la educación cívica ya que los estudiantes se preparan para votar, participar en las actividades de la comunidad y asumir sus responsabilidades como ciudadanos.

Además de estudiar el gobierno durante el grado doce, los estudiantes dominarán también los conceptos económicos fundamentales, aplicando herramientas (gráficas, estadísticas, ecuaciones) de otras disciplinas para comprender las operaciones e instituciones de los sistemas económicos. Dentro de un contexto histórico se encuentran los principios económicos básicos de la micro y la macroeconomía, la economía internacional, los sistemas económicos comparativos, la medición y los métodos.

### *Principios de la Democracia Estadounidense*

#### **12.1 Los estudiantes explican los principios fundamentales y los valores morales de la democracia estadounidense según se definen en la Constitución de Estados Unidos y en otros documentos esenciales de la democracia estadounidense.**

1. Analizar la influencia de los antiguos griegos, romanos e ingleses, así como de pensadores políticos europeos, tales como John Locke, Charles-Louis Montesquieu, Nicolás Maquiavelo y William Blackstone en el desarrollo del gobierno estadounidense.
2. Discutir la naturaleza de la democracia estadounidense y sus promesas y peligros según lo articuló Alexis de Tocqueville.

3. Explicar la forma en que la Constitución de Estados Unidos refleja un equilibrio entre las inquietudes republicanas clásicas con la promoción del bien público y la inquietud liberal clásica de protección de los derechos individuales; y comentar la manera en que las premisas básicas de constitucionalismo liberal y democracia se unen en la Declaración de Independencia como “verdades evidentes”.
4. Explicar la forma en que el punto de vista realista de los Padres Fundadores con respecto a la naturaleza humana resultó directamente en el establecimiento de un sistema constitucional que limitó el poder de los gobernantes y los gobernados según está articulado en los *Documentos Federalistas*.
5. Describir los sistemas de poderes separados y compartidos, la función de los intereses organizados (*Documento Federalista Número 10*), el mecanismo de equilibrio de poderes (*Documento Federalista Número 51*), la importancia de un sistema judicial independiente (*Documento Federalista Número 78*), poderes enumerados, el estado de derecho, el federalismo y el control civil de los militares.
6. Comprender que la Declaración de Derechos limita los poderes del gobierno federal y estatal.

**12.2 Los estudiantes evalúan, adoptan y defienden su posición respecto al alcance y las limitaciones de los derechos y obligaciones de los ciudadanos democráticos, las relaciones entre ellos y la forma en que los obtienen.**

1. Comentar el significado y la importancia de cada una de las garantías individuales que se incluyen en la Declaración de Derechos y la forma en que se obtiene cada una (ej., libertad de religión, de expresión, de prensa, de petición, de asociación y el derecho a la privacidad).
2. Explicar la forma en que se obtienen los derechos económicos y su importancia para las personas y para la sociedad (ej., el derecho a adquirir, explotar, transferir y enajenar bienes, el derecho a elegir el empleo propio, el derecho a unirse o no a los sindicatos de trabajo, o los derechos de autor y de patente).
3. Comentar las obligaciones legales de las personas a obedecer la ley, servir como miembro de un jurado y pagar impuestos.
4. Comprender las obligaciones de la responsabilidad cívica, incluyendo el voto, mantenerse informado sobre temas cívicos, ofrecerse como voluntario y prestar servicio público y militar u otros.
5. Describir la reciprocidad entre derechos y obligaciones; esto es, por qué el disfrutar de los derechos de uno implica respeto hacia los derechos de otros.

6. Explicar la forma de convertirse en ciudadano de Estados Unidos, incluyendo el proceso de naturalización (ej., alfabetización, idioma y otros requisitos).

**12.3 Los estudiantes evalúan, adoptan y defienden su postura frente a los valores fundamentales y principios de la sociedad civil (es decir, la esfera autónoma de las relaciones voluntarias, personales, sociales y económicas que no forman parte del gobierno), su interdependencia y el significado e importancia de esos valores y principios para una sociedad libre.**

1. Explicar la forma en que la sociedad civil brinda oportunidades para que las personas se asocien con fines sociales, culturales, religiosos, económicos y políticos.
2. Explicar la forma en que la sociedad civil hace posible que las personas, individualmente o en asociación con terceros, logren influenciar al gobierno con otros métodos aparte de las votaciones y elecciones.
3. Comentar la función histórica de la religión y la diversidad religiosa.
4. Comparar la relación del gobierno y la sociedad civil en las democracias constitucionales con la relación del gobierno y la sociedad civil en los regímenes autoritarios y totalitarios.

**12.4 Los estudiantes analizan las funciones y responsabilidades exclusivas de los tres poderes del gobierno según lo establece la Constitución de los Estados Unidos.**

1. Comentar el Artículo I de la Constitución que se relaciona con el poder legislativo, incluyendo la elegibilidad para el cargo y la duración del mandato de diputados y senadores, la elección para ocupar esos cargos, las funciones de la Cámara y del Senado en los procesos de impugnación, la función del vicepresidente, los poderes legislativos enumerados y el proceso a través del cual un proyecto de ley se convierte en ley.
2. Explicar el proceso a través del cual se puede modificar la Constitución.
3. Identificar a sus representantes actuales en el poder legislativo del gobierno nacional.
4. Comentar el Artículo II de la Constitución que se relaciona con el poder ejecutivo, incluyendo la elegibilidad para ocupar el cargo y la duración del mandato, la elección y destitución del cargo, el juramento del cargo y los poderes ejecutivos enumerados.
5. Comentar el Artículo III de la Constitución que se relaciona con el poder judicial, incluyendo la duración del mandato de los jueces y la jurisdicción del Tribunal Supremo.

6. Explicar los procesos de selección y confirmación de los jueces del Tribunal Supremo.

### **12.5 Los estudiantes resumen las interpretaciones de referencia del Tribunal Supremo de Estados Unidos sobre la Constitución y sus enmiendas.**

1. Comprender las interpretaciones cambiantes de la Declaración de Derechos a través del tiempo, incluyendo las interpretaciones de las libertades básicas (culto, expresión, prensa, petición y asociación) articuladas en la Primera Enmienda y las cláusulas del debido proceso y de igualdad de protección legal de la Decimocuarta Enmienda.
2. Analizar el activismo y la restricción judicial y los efectos de cada política a través de diferentes décadas (ej., los tribunales de Warren y Rehnquist).
3. Evaluar los efectos de las interpretaciones de la Constitución por parte del Tribunal en *Marbury vs. Madison*, *McCulloch vs. Maryland* y *Estados Unidos vs. Nixon*, con énfasis en los argumentos de defensa de cada parte.
4. Explicar las controversias creadas debido a las interpretaciones cambiantes de los derechos civiles, incluyendo *Plessy vs. Ferguson*, *Brown vs. el Consejo de Educación*, *Miranda vs. Arizona*, *el Consejo Rector de la Universidad de California vs. Bakke*, *Adarand Constructors, Inc. vs. Pena* y *Estados Unidos vs. Virginia* (VMI).

### **12.6 Los estudiantes evalúan temas con respecto a las campañas para ocupar cargos públicos nacionales, estatales y locales.**

1. Analizar el origen, desarrollo y función de los partidos políticos, observando aquellos períodos ocasionales en los que solamente existía un partido principal o había más de dos partidos principales.
2. Comentar la historia del proceso de nominación para candidatos presidenciales y la creciente importancia de las primarias en las elecciones generales.
3. Evaluar las funciones de las encuestas, la publicidad de campaña y las controversias respecto al financiamiento de las campañas.
4. Describir los medios que los ciudadanos utilizan para participar en el proceso político (ej., votación, campaña, cabildeo, acción judicial, protestas, peticiones, organización de piquetes o presentarse para un cargo político).
5. Comentar las características de la democracia directa en varios estados (ej., el proceso de referéndum, la revocación de elecciones).

6. Analizar las estadísticas de participación de los votantes, las causas y los efectos de la redistribución y reasignación de distritos, con especial atención a los distritos espaciales, los derechos de las minorías y la función del Colegio Electoral.

### **12.7 Los estudiantes analizan y comparan los poderes y procedimientos del gobierno nacional, estatal, tribal y local.**

1. Explicar la forma en que se resuelven los conflictos entre los diferentes niveles y poderes del gobierno.
2. Identificar las principales responsabilidades y las fuentes de ingresos de los gobiernos estatales y locales.
3. Comentar los poderes reservados y concurrentes de los gobiernos estatales.
4. Comentar la Novena y Décima Enmiendas y las interpretaciones del alcance del poder del gobierno federal.
5. Explicar cómo se crea la política pública, incluyendo el establecimiento de la agenda pública y su implementación a través de regulaciones y órdenes ejecutivas.
6. Comparar el proceso legislativo en cada uno de los tres niveles de gobierno, incluyendo la función de cabildeo y los medios de comunicación.
7. Identificar la organización y jurisdicción de los tribunales federales, estatales y locales (ej., California) y las interrelaciones entre ellos.
8. Comprender el alcance del poder presidencial y la toma de decisiones a través del estudio de casos como la crisis de los misiles de Cuba, la aprobación de la legislación de la Gran Sociedad, la Ley de Poderes Militares, la Guerra del Golfo y Bosnia.

### **12.8 Los estudiantes evalúan, adoptan y defienden su postura respecto a la influencia de los medios de comunicación en la vida política estadounidense.**

1. Comentar el significado y la importancia de una prensa libre y responsable.
2. Describir las funciones de los medios de transmisión, impresos y electrónicos, incluyendo Internet, como medios de comunicación en la política estadounidense.
3. Explicar la forma en que los funcionarios públicos utilizan los medios para comunicarse con la ciudadanía y moldear la opinión pública.

**12.9 Los estudiantes analizan los orígenes, características y desarrollo de diferentes sistemas políticos a través del tiempo, haciendo énfasis en la búsqueda de la democracia política, sus avances y sus obstáculos.**

1. Explicar la forma en que las diferentes filosofías y estructuras del feudalismo, mercantilismo, socialismo, fascismo, comunismo, monarquías, sistemas parlamentarios y democracias liberales constitucionales influyen en las políticas económicas, las políticas de asistencia social y el respeto de los derechos humanos.
2. Comparar las diferentes formas en que se distribuye, se comparte y se limita el poder en los sistemas de poderes compartidos y en los sistemas parlamentarios, incluyendo la influencia y la función de los líderes parlamentarios (ej., William Gladstone, Margaret Thatcher).
3. Comentar las ventajas y desventajas de los sistemas de gobierno, federal, confederal y unitario.
4. Describir las consecuencias de las condiciones que dieron lugar a las tiranías durante ciertos períodos en al menos dos países (ej., Italia, Japón, Haití, Nigeria, Camboya).
5. Identificar los tipos de poder ilegítimo que los dictadores africanos, asiáticos y latinoamericanos del siglo XX utilizaron para obtener y mantener su cargo, así como las condiciones y los intereses que los apoyaron.
6. Identificar las ideologías, causas, etapas y resultados de importantes revoluciones en México, América Central y Sudamérica en los siglos XIX y XX.
7. Describir las ideologías que dieron lugar al comunismo, los métodos para mantener el control y los movimientos para derrocar a tales gobiernos en Checoslovaquia, Hungría y Polonia, incluyendo las funciones de figuras individuales (ej., Alexander Solzhenitsyn, el papa Juan Pablo II, Lech Walesa, Vaclav Havel).
8. Identificar los éxitos de democracias relativamente nuevas en África, Asia y América Latina, así como las ideas, líderes y condiciones sociales generales que las han lanzado y sostenido o que no las han podido mantener.

**12.10 Los estudiantes formulan preguntas y defienden sus análisis respecto a las tensiones dentro de nuestra democracia constitucional y la importancia de mantener un equilibrio entre los siguientes conceptos: el poder de la mayoría y los derechos individuales; libertad e igualdad; autoridad estatal y nacional en un sistema federal; desobediencia civil y el estado de derecho; la libertad de prensa y el derecho a un juicio justo; la relación entre la religión y el gobierno.**

## ***Principios económicos***

### **12.1 Los estudiantes comprenden términos económicos comunes y conceptos y razonamientos económicos.**

1. Estudiar la relación causal entre la escasez y la necesidad de elecciones.
2. Explicar el costo de oportunidad y el beneficio y el costo marginal.
3. Identificar la diferencia entre los incentivos monetarios y los no monetarios, y la forma en que los cambios en los incentivos provocan cambios en el comportamiento.
4. Evaluar la función de la propiedad privada como incentivo para conservar y mejorar los recursos que escasean, incluyendo los recursos naturales renovables y los no renovables.
5. Analizar la función de una economía de mercado para establecer y preservar la libertad política y personal (ej., a través de las obras de Adam Smith).

### **12.2 Los estudiantes analizan los elementos de la economía de mercado de Estados Unidos en un escenario mundial.**

1. Comprender la relación del concepto de incentivos con la ley de oferta y la relación del concepto de incentivos y sustitutos con la ley de la demanda.
2. Comentar los efectos de los cambios en la oferta o la demanda en la escasez relativa, en los precios y en las cantidades de productos específicos.
3. Explicar las funciones de los derechos de propiedad, la competencia y los beneficios en una economía de mercado.
4. Explicar la forma en que los precios reflejan la escasez relativa de bienes y servicios, y realizan la función de distribución en una economía de mercado.
5. Comprender el proceso por el cual la competencia entre vendedores y compradores determina el precio de mercado.
6. Describir el efecto de los controles de precios sobre los compradores y los vendedores.
7. Analizar la forma en que la competencia nacional e internacional en una economía de mercado afecta los bienes y servicios producidos, así como la calidad, la cantidad y el precio de esos productos.
8. Explicar la función de los beneficios como incentivo para los empresarios en una economía de mercado.
9. Describir las funciones de los mercados financieros.

10. Comentar los principios económicos que guían la ubicación de la producción agrícola y la industria y la distribución espacial de instalaciones de transporte y ventas.

### **12.3 Los estudiantes analizan la influencia del gobierno federal en la economía estadounidense.**

1. Comprender la forma en que la función del gobierno en una economía de mercado con frecuencia incluye proveer para la defensa nacional, resolver inquietudes medioambientales, definir y ejercer los derechos de propiedad, intentar que los mercados sean más competitivos y proteger los derechos de los consumidores.
2. Identificar los factores que pueden provocar que los costos de las acciones de los gobiernos superen a los beneficios.
3. Describir los objetivos de las políticas fiscales gubernamentales (tributación, préstamos, gastos) y su influencia en los niveles de producción, empleo y precios.
4. Comprender los objetivos y las herramientas de las políticas monetarias y su influencia en la actividad económica (ej., la Reserva Federal).

### **12.4 Los estudiantes analizan los elementos del mercado laboral de Estados Unidos en un escenario mundial.**

1. Comprender las operaciones del mercado laboral, incluyendo las circunstancias que rodean el establecimiento de los principales sindicatos estadounidenses, los procedimientos que utilizan dichos sindicatos para obtener beneficios para sus miembros, los efectos de la sindicalización, el sueldo mínimo y el seguro de desempleo.
2. Describir la economía y el mercado laboral actual, incluyendo los tipos de bienes y servicios producidos, las aptitudes que necesitan los trabajadores, los efectos del rápido cambio tecnológico y el impacto de la competencia internacional.
3. Comentar las diferencias salariales entre trabajos y profesiones, utilizando las leyes de la oferta y la demanda y el concepto de productividad.
4. Explicar los efectos de la movilidad internacional del capital y la mano de obra en la economía de Estados Unidos.

**12.5 Los estudiantes analizan el comportamiento económico total de la economía de Estados Unidos.**

1. Distinguir la información nominal de la información real.
2. Definir, calcular y explicar la importancia de una tasa de desempleo, el número de nuevos empleos creados cada mes, una tasa de inflación o deflación y una tasa de crecimiento económico.
3. Distinguir entre las tasas de interés a corto plazo y a largo plazo y explicar su importancia relativa.

**12.6 Los estudiantes analizan temas de comercio internacional y explican la forma en que la economía de Estados Unidos afecta y a su vez se ve afectada por las fuerzas económicas más allá de sus fronteras.**

1. Identificar los beneficios del comercio en el consumo y la eficiencia de la producción, con un énfasis en los principales productos y los patrones geográficos cambiantes del siglo XX entre los países del Hemisferio Occidental.
2. Comparar los motivos y los efectos de las restricciones comerciales durante la Gran Depresión en comparación con los argumentos actuales entre líderes laborales, empresariales y políticos sobre los efectos del libre comercio en los intereses económicos y sociales de varios grupos de estadounidenses.
3. Comprender el papel cambiante de las fronteras políticas internacionales y la soberanía territorial en una economía global.
4. Explicar las divisas, la forma en que se determinan los tipos de cambio y los efectos de la ganancia (o pérdida) del valor del dólar en relación con otras divisas.

***[NOTE TO LOCAL EDUCATIONAL AGENCIES (LEAs): As a form of assistance to LEAs, the California Department of Education (CDE) offers this translation free of charge. Because there can be variations in translation, the CDE recommends that LEAs confer with local translators to determine any need for additions or modifications, including the addition of local contact information or local data, or modifications in language to suit the needs of specific language groups in the local community. If you have comments or questions regarding the translation, please e-mail the Clearinghouse for Multilingual Documents (CMD) at [cmd@cde.ca.gov](mailto:cmd@cde.ca.gov).]***