

Informe Estatal de Rendición de Cuentas 2005-2006

La Ley de Ningún Niño Rezagado de 2001 (*No Child Left Behind Act of 2001*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como Ley NCLB) de competencia federal, establece que las administraciones educativas estatales deben elaborar un informe anual de evaluación que incluya, en primer lugar, una síntesis o resumen de los resultados de las evaluaciones externas llevadas a cabo en el ámbito estatal y puntualiza que dichos resultados se deben expresar en términos generales para el conjunto de estudiantes de enseñanza pública del estado y en términos específicos para los colectivos de estudiantes más representativos de dicha población estudiantil. En dicho informe se debe, igualmente, consignar los datos recabados sobre las tasas o los porcentajes de graduación de la educación secundaria, la capacitación docente del profesorado y los otros indicadores educativos empleados para determinar si el conjunto de escuelas y distritos escolares del estado ha experimentado una «mejora anual aceptable» (*Adequate Yearly Progress*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como mejora AYP) y cuál es el nivel de mejora AYP alcanzado, lo que se conoce como «estatus AYP». Las consultas sobre el presente informe de rendición de cuentas deben dirigirse a la Unidad de Evaluación, Investigación y Análisis Pedagógico de la División de Política y Evaluación Educativa del Departamento de Educación de California (*Evaluation, Research, and Analysis Unit in the Policy and Evaluation Division*), llamando al teléfono (916) 319-0875.

Departamento de Educación de California
Julio del 2006

2º Grado Lenguaje

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de: sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Educativa de California para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje (2004-05 y 2005-06)

Curso académico	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
2004-05	476,196	469,339	98	12	19	28	28	14
2005-06	470,167	465,383	99	10	16	27	28	19

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2005-06)

	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento					
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente	
Grupo étnico									
Africano americanos	35,458	34,905	98	13	19	30	26	12	
Indios americanos o nativos de Alaska	3,750	3,688	98	11	18	30	27	14	
Asiáticos	36,725	36,455	99	3	7	18	33	39	
Filipinos	12,327	12,249	99	3	7	21	37	32	
Hispanos o latinos	242,512	240,471	99	14	21	31	24	9	
Nativos archipiélagos Pacífico	3,066	3,031	99	5	14	28	34	18	
Blancos (no hispanos)	131,099	129,458	99	5	9	21	34	32	
Colectivo estudiantil									
Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos	275,565	272,869	99	14	21	31	24	9	
Alumnos aprendiendo lengua inglesa	161,766	160,522	99	16	24	31	22	8	
Alumnos con discapacidades	42,679	39,968	94	26	23	22	18	11	
Alumnos migrantes o temporeros	13,069	12,965	99	21	28	30	17	4	
Sexo									
Niño/Hombre	241,253	238,200	99	12	17	27	27	17	
Niña/Mujer	228,626	226,911	99	8	14	26	30	21	

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Lenguaje es que el 24.4% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

2º Grado Matemáticas

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas (2004-05 y 2005-06)

Curso académico	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
2004-05	476,196	468,921	98	5	17	22	28	28
2005-06	469,960	466,841	99	5	15	21	30	29

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2005-06)

	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
Grupo étnico								
Africano americanos	35,428	35,056	99	10	22	25	26	18
Indios americanos o nativos de Alaska	3,743	3,705	99	5	17	24	31	23
Asiáticos	36,722	36,533	100	2	5	11	26	55
Filipinos	12,326	12,271	100	2	7	16	32	43
Hispanos o latinos	242,392	241,151	100	6	20	26	30	19
Nativos archipiélagos Pacífico	3,065	3,037	99	4	14	22	33	28
Blancos (no hispanos)	131,054	129,942	99	3	8	16	31	43
Colectivo estudiantil								
Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos	275,401	273,697	99	7	20	26	29	19
Alumnos aprendiendo lengua inglesa	161,697	160,986	100	7	21	26	28	18
Alumnos con discapacidades	42,657	41,443	97	21	22	20	21	17
Alumnos migrantes o temporeros	13,065	13,011	100	7	24	28	28	14
Sexo								
Niño/Hombre	241,147	239,307	99	5	14	20	29	31
Niña/Mujer	228,525	227,259	99	4	16	22	30	28

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Matemáticas es que el 26.5% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

3^{er} Grado Lenguaje

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje (2004-05 y 2005-06)

Curso académico	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
2004-05	483,234	476,819	98	15	22	31	21	10
2005-06	472,915	467,851	99	13	18	32	24	13

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2005-06)

	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento					
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente	
Grupo étnico									
Africano americanos	35,879	35,244	98	18	21	34	20	7	
Indios americanos o nativos de Alaska	3,715	3,652	98	15	18	34	23	10	
Asiáticos	38,374	38,153	99	5	9	26	31	30	
Filipinos	12,714	12,652	100	4	10	33	34	19	
Hispanos o latinos	241,107	238,855	99	18	24	36	18	5	
Nativos archipiélagos Pacífico	3,077	3,043	99	8	18	38	25	11	
Blancos (no hispanos)	133,449	131,741	99	6	10	28	33	23	
Colectivo estudiantil									
Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos	276,252	273,282	99	19	23	35	18	5	
Alumnos aprendiendo lengua inglesa	172,017	170,623	99	20	25	35	16	5	
Alumnos con discapacidades	49,666	46,401	93	36	21	21	13	8	
Alumnos migrantes o temporeros	13,238	13,111	99	27	28	32	12	2	
Sex									
Niño/Hombre	242,545	239,297	99	15	19	32	23	11	
Niña/Mujer	230,154	228,349	99	11	17	33	25	15	

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Lenguaje es que el 24.4% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

3^{er} Grado Matemáticas

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas (2004-05 y 2005-06)

Curso académico	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
2004-05	483,234	476,527	98	4	19	22	30	24
2005-06	472,748	469,647	99	5	17	21	28	30

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2005-06)

	Número estudiantes Matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
Grupo étnico								
Africano americanos	35,846	35,498	99	9	25	24	24	17
Indios americanos o nativos de Alaska	3,715	3,664	99	5	19	24	28	24
Asiáticos	38,372	38,214	100	1	6	10	23	59
Filipinos	12,710	12,665	100	1	8	15	31	45
Hispanos o latinos	241,027	239,758	100	6	23	25	27	19
Nativos archipiélagos Pacífico	3,076	3,059	99	4	16	23	30	27
Blancos (no hispanos)	133,406	132,263	99	3	9	16	30	43
Colectivo estudiantil								
Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos	276,128	274,503	99	6	23	25	27	20
Alumnos aprendiendo lengua inglesa	171,977	171,264	100	6	23	24	26	20
Alumnos con discapacidades	49,651	48,195	97	20	27	18	18	16
Alumnos migrantes o temporeros	13,236	13,177	100	8	28	25	25	14
Sexo								
Niño/Hombre	242,457	240,608	99	5	16	19	27	32
Niña/Mujer	230,075	228,831	100	4	18	22	28	28

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Matemáticas es que el 26.5% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

4º Grado Lenguaje

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje (2004-05 y 2005-06)

Curso académico	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
2004-05	490,845	484,392	98	9	14	30	27	20
2005-06	479,450	474,984	99	8	13	28	26	25

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2005-06)

	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
Grupo étnico								
Africano americanos	36,546	35,974	98	12	18	32	23	14
Indios americanos o nativos de Alaska	3,943	3,888	99	10	15	30	27	18
Asiáticos	39,431	39,234	100	3	5	17	25	49
Filipinos	12,906	12,844	100	2	6	22	33	37
Hispanos o latinos	240,920	238,833	99	12	18	34	24	13
Nativos archipiélagos Pacífico	2,991	2,970	99	6	13	33	28	21
Blancos (no hispanos)	138,458	137,057	99	4	7	20	29	40
Colectivo estudiantil								
Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos	277,525	274,745	99	12	19	34	23	12
Alumnos aprendiendo lengua inglesa	175,936	174,563	99	13	19	34	22	12
Alumnos con discapacidades	53,592	50,079	93	29	23	23	14	11
Alumnos migrantes o temporeros	13,345	13,209	99	18	22	34	19	8
Sexo								
Niño/Hombre	245,549	242,605	99	10	15	28	24	22
Niña/Mujer	233,660	232,149	99	6	12	28	27	27

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (Adequate Yearly Progress) del área de Lenguaje es que el 24.4% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

4º Grado Matemáticas

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas (2004-05 y 2005-06)

Curso académico	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
2004-05	490,845	484,081	98	5	19	25	24	26
2005-06	479,281	475,838	99	4	17	24	26	29

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2005-06)

	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
Grupo étnico								
Africano americanos	36,514	36,138	99	9	26	27	22	16
Indios americanos o nativos de Alaska	3,939	3,884	99	5	21	28	25	20
Asiáticos	39,427	39,250	100	1	5	12	22	60
Filipinos	12,904	12,841	100	1	7	18	29	44
Hispanos o latinos	240,838	239,406	99	6	22	28	25	19
Nativos archipiélagos Pacífico	2,991	2,967	99	3	17	26	28	26
Blancos (no hispanos)	138,420	137,176	99	3	10	19	28	40
Colectivo estudiantil								
Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos	277,393	275,512	99	6	23	28	24	19
Alumnos aprendiendo lengua inglesa	175,899	175,055	100	6	22	27	24	21
Alumnos con discapacidades	53,566	51,702	97	20	31	20	15	13
Alumnos migrantes o temporeros	13,341	13,251	99	7	26	29	23	15
Sexo								
Niño/Hombre	245,479	243,373	99	5	18	23	25	29
Niña/Mujer	233,562	232,233	99	3	17	25	26	29

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Matemáticas es que el 26.5% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

5º Grado Lenguaje

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje (2004-05 y 2005-06)

Curso académico	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
2004-05	495,905	489,329	98	12	13	32	26	17
2005-06	488,415	483,237	99	11	14	32	25	19

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2005-06)

	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento					
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente	
Grupo étnico									
Africano americanos	38,334	37,674	98	16	18	35	21	9	
Indios americanos o nativos de Alaska	4,081	4,014	98	12	15	34	25	14	
Asiáticos	39,917	39,689	99	4	6	22	29	39	
Filipinos	13,086	13,023	100	3	7	30	34	27	
Hispanos o latinos	241,856	239,533	99	15	19	37	21	8	
Nativos archipiélagos Pacífico	3,169	3,149	99	8	13	35	29	15	
Blancos (no hispanos)	143,823	142,094	99	5	7	25	31	32	
Colectivo estudiantil									
Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos	281,134	277,983	99	15	19	37	21	8	
Alumnos aprendiendo lengua inglesa	166,853	165,392	99	17	20	38	19	7	
Alumnos con discapacidades	54,658	51,026	93	36	22	22	11	8	
Alumnos migrantes o temporeros	13,660	13,512	99	22	22	37	15	5	
Sexo									
Niño/Hombre	250,439	247,160	99	13	15	31	24	17	
Niña/Mujer	237,697	235,808	99	8	13	32	27	20	

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Lenguaje es que el 24.4% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

5º Grado Matemáticas

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas (2004-05 y 2005-06)

Curso académico	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
2004-05	495,905	489,102	98	12	20	23	25	19
2005-06	488,265	484,802	99	9	21	21	26	22

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2005-06)

	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
Grupo étnico								
Africano americanos	38,299	37,866	99	18	28	22	21	10
Indios americanos o nativos de Alaska	4,076	4,027	99	12	25	23	26	15
Asiáticos	39,911	39,760	100	3	8	12	27	50
Filipinos	13,085	13,037	100	3	11	18	33	34
Hispanos o latinos	241,780	240,372	99	12	27	24	24	13
Nativos archipiélagos Pacífico	3,167	3,151	100	7	21	24	30	19
Blancos (no hispanos)	143,801	142,530	99	5	13	18	31	33
Colectivo estudiantil								
Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos	281,013	279,132	99	13	27	24	23	13
Alumnos aprendiendo lengua inglesa	166,803	166,015	100	13	28	24	23	13
Alumnos con discapacidades	54,630	52,644	96	34	29	15	12	10
Alumnos migrantes o temporeros	13,656	13,574	99	15	31	25	21	9
Sexo								
Niño/Hombre	250,359	248,208	99	11	21	20	25	23
Niña/Mujer	237,629	236,327	100	8	21	22	28	21

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Matemáticas es que el 26.5% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

6º Grado Lenguaje

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje (2004-05 y 2005-06)

Curso académico	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
2004-05	493,700	486,590	98.6	11	17	34	24	14
2005-06	491,152	486,084	99	11	15	31	26	17

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2005-06)

	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
Grupo étnico								
Africano americanos	39,908	39,108	98	18	19	34	21	8
Indios americanos o nativos de Alaska	4,064	3,997	98	12	17	33	27	11
Asiáticos	40,482	40,282	100	4	7	22	31	37
Filipinos	12,747	12,677	100	3	7	29	36	25
Hispanos o latinos	240,543	238,327	99	16	21	36	20	7
Nativos archipiélagos Pacífico	3,204	3,188	100	9	16	36	27	13
Blancos (no hispanos)	146,332	144,707	99	5	8	26	33	28
Colectivo estudiantil								
Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos	278,729	275,641	99	16	21	36	20	7
Alumnos aprendiendo lengua inglesa	163,967	162,610	99	18	23	37	17	5
Alumnos con discapacidades	52,873	49,623	94	39	24	21	10	6
Alumnos migrantes o temporeros	13,883	13,746	99	21	25	35	15	4
Sexo								
Niño/Hombre	252,000	248,812	99	14	16	30	24	16
Niña/Mujer	238,912	237,044	99	8	14	33	27	18

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Lenguaje es que el 24.4% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

6º Grado Matemáticas

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas (2004-05 y 2005-06)

Curso académico	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
2004-05	493,700	486,092	98	9	24	27	26	14
2005-06	491,029	486,936	99	8	22	27	29	13

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2005-06)

	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
Grupo étnico								
Africano americanos	39,893	39,266	98	16	32	28	19	5
Indios americanos o nativos de Alaska	4,059	3,999	99	10	25	30	27	9
Asiáticos	40,477	40,318	100	2	8	18	35	37
Filipinos	12,747	12,684	100	3	12	26	39	20
Hispanos o latinos	240,473	238,788	99	11	29	31	23	6
Nativos archipiélagos Pacífico	3,203	3,184	99	7	23	31	29	10
Blancos (no hispanos)	146,307	144,890	99	4	13	24	37	21
Colectivo estudiantil								
Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos	278,643	276,296	99	12	29	30	23	6
Alumnos aprendiendo lengua inglesa	163,931	162,988	99	12	31	31	21	5
Alumnos con discapacidades	52,859	50,699	96	31	36	17	11	5
Alumnos migrantes o temporeros	13,882	13,793	99	12	33	31	20	4
Sexo								
Niño/Hombre	251,926	249,414	99	9	22	26	28	14
Niña/Mujer	238,863	237,295	99	7	22	29	29	13

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Matemáticas es que el 26.5% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

7º Grado Lenguaje

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje (2004-05 y 2005-06)

Curso académico	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobre-saliente
2004-05	493,929	485,978	98	10	17	30	30	13
2005-06	492,416	488,711	99	10	17	29	28	16

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2005-06)

	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobre-saliente
Grupo étnico								
Africano americanos	40,104	39,533	99	17	23	31	22	7
Indios americanos o nativos de Alaska	4,019	3,960	99	13	19	31	27	11
Asiáticos	41,214	41,090	100	4	8	20	33	35
Filipinos	13,123	13,097	100	3	9	27	39	22
Hispanos o latinos	236,567	234,877	99	14	23	34	22	7
Nativos archipiélagos Pacífico	3,213	3,190	99	9	18	34	27	11
Blancos (no hispanos)	149,867	148,734	99	5	9	23	35	28
Colectivo estudiantil								
Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos	262,857	260,643	99	15	23	34	22	7
Alumnos aprendiendo lengua inglesa	157,775	156,718	99	16	25	36	19	4
Alumnos con discapacidades	50,400	47,925	95	35	29	20	9	6
Alumnos migrantes o temporeros	13,153	13,033	99	18	27	34	17	4
Sexo								
Niño/Hombre	253,016	250,596	99	13	19	28	25	14
Niña/Mujer	239,090	237,820	100	7	14	30	30	19

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Lenguaje es que el 24.4% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

7º Grado Matemáticas

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas (2004-05 y 2005-06)

Curso académico	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobre-saliente
2004-05	493,929	485,343	98	11	25	27	24	13
2005-06	492,263	487,156	99	10	22	26	28	14

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2005-06)

	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobre-saliente
Grupo étnico								
Africano americanos	40,078	39,299	98	18	32	27	18	5
Indios americanos o nativos de Alaska	4,016	3,933	98	13	27	27	25	8
Asiáticos	41,210	41,073	100	3	8	17	33	40
Filipinos	13,118	13,057	100	3	12	26	38	20
Hispanos o latinos	236,485	234,315	99	13	29	30	22	6
Nativos archipiélagos Pacífico	3,212	3,180	99	10	23	30	28	9
Blancos (no hispanos)	149,837	148,101	99	5	13	24	36	21
Colectivo estudiantil								
Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos	262,739	259,957	99	14	29	29	22	6
Alumnos aprendiendo lengua inglesa	157,741	156,549	99	14	31	30	20	5
Alumnos con discapacidades	50,380	48,210	96	34	37	16	10	4
Alumnos migrantes o temporeros	13,149	13,046	99	14	31	30	20	5
Sexo								
Niño/Hombre	252,939	249,799	99	12	22	24	27	14
Niña/Mujer	239,014	237,064	99	8	22	29	28	13

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Matemáticas es que el 26.5% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

8º Grado Lenguaje

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas(2004-05 y 2005-06)

Curso académico	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
2004-05	501,334	492,627	98	10	18	33	24	15
2005-06	491,947	485,846	99	9	17	32	23	18

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2005-06)

	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
Grupo étnico								
Africano americanos	39,950	39,087	98	14	23	36	19	8
Indios americanos o nativos de Alaska	4,201	4,092	97	10	18	34	22	15
Asiáticos	41,696	41,525	100	3	8	24	28	36
Filipinos	12,954	12,900	100	3	9	33	32	22
Hispanos o latinos	229,459	226,805	99	12	23	38	19	8
Nativos archipiélagos Pacífico	3,218	3,184	99	8	18	36	26	13
Blancos (no hispanos)	156,421	154,356	99	4	9	25	30	32
Colectivo estudiantil								
Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos	250,364	247,014	99	13	24	38	18	8
Alumnos aprendiendo lengua inglesa	150,964	149,463	99	15	27	40	14	4
Alumnos con discapacidades	49,348	46,498	94	32	31	22	8	6
Alumnos migrantes o temporeros	12,844	12,719	99	17	28	37	14	4
Sexo10								
Niño/Ho13mbre	252,187	248,414	99	11	19	32	22	16
Niña/Mujer	239,464	237,160	99	6	15	33	26	21

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (Adequate Yearly Progress) del área de Lenguaje es que el 24.4% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

8º Grado Matemáticas

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas (2004-05 y 2005-06)

Curso académico	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
2004-05	503,062	479,142	95	13	28	30	23	6
2005-06	491,810	484,951	99	13	26	27	25	9

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2005-06)

	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
Grupo étnico								
Africano americanos	39,926	38,938	98	22	35	25	15	3
Indios americanos o nativos de Alaska	4,202	4,069	97	16	29	29	21	5
Asiáticos	41,694	41,485	100	4	10	19	37	31
Filipinos	12,953	12,876	99	6	16	29	36	13
Hispanos o latinos	229,382	226,516	99	17	33	28	18	4
Nativos archipiélagos Pacífico	3,217	3,173	99	10	26	31	26	7
Blancos (no hispanos)	156,391	154,053	99	7	17	27	35	13
Colectivo estudiantil								
Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos	250,270	246,722	99	18	33	28	18	4
Alumnos aprendiendo lengua inglesa	150,924	149,469	99	18	34	27	17	4
Alumnos con discapacidades	49,329	46,698	95	36	36	16	8	4
Alumnos migrantes o temporeros	12,840	12,725	99	18	34	28	17	3
Sexo								
Niño/Hombre	252,103	247,967	98	14	26	26	25	10
Niña/Mujer	239,412	236,722	99	11	25	29	26	9

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Matemáticas es que el 26.5% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

10º Grado Lenguaje

El Examen de egreso de enseñanza media superior de California (*California High School Exit Exam*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como examen CAHSEE) es uno de los indicadores del grado de conocimiento del estudiante de los contenidos y las destrezas que debe dominar para graduarse de la Educación Secundaria. Los resultados del examen CAHSEE de los estudiantes de décimo grado sirven para evaluar la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*, a la que se conoce como mejora AYP) experimentada por las escuelas de enseñanza secundaria. En el sitio web del Departamento de Educación de California dedicado al examen CAHSEE, <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>, encontrarán más información sobre este examen.

Resultados generales de la prueba de lenguaje del examen de egreso de enseñanza media superior de California (2004-05 y 2005-06)

Curso académico	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento		
				Insuficiente	Notable	Sobresaliente
2004-05	475,026	455,828	96	54	32	14
2005-06	504,699	482,138	96	49	22	29

Resultados de la prueba de lenguaje del examen de egreso de enseñanza media superior de California clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2005-06)

	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento			
				Insuficiente	Notable	Sobresaliente	
Grupo étnico							
Africano americanos	42,683	39,284	92	66	19	15	
Indios americanos o nativos de Alaska	4,721	4,358	92	52	23	24	
Asiáticos	43,707	43,000	98	30	21	49	
Filipinos	14,371	14,125	98	34	26	40	
Hispanos o latinos	219,025	207,978	95	65	20	15	
Nativos archipiélagos Pacífico	3,498	3,346	96	56	23	21	
Blancos (no hispanos)	171,719	165,705	97	31	25	44	
Colectivo estudiantil							
Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos	219,392	207,740	95	66	19	15	
Alumnos aprendiendo lengua inglesa	137,082	130,880	96	74	17	9	
Alumnos con discapacidades	49,593	43,925	89	83	9	7	
Alumnos migrantes o temporeros	11,534	11,165	97	76	15	9	
Sexo							
Niño/Hombre	258,536	245,633	95	54	21	25	
Niña/Mujer	246,045	236,413	96	43	22	34	

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Lenguaje es que el 22.3% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

10º Grado Matemáticas

El Examen de egreso de enseñanza media superior de California (*California High School Exit Exam*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como examen CAHSEE) es un indicador educativo que refleja el grado de conocimiento del estudiante de los contenidos y las destrezas que debe dominar para graduarse de la Educación Secundaria. Los resultados del examen CAHSEE de los estudiantes de décimo grado sirven para evaluar la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*, a la que se conoce como mejora AYP) experimentada por las escuelas de enseñanza secundaria. En el sitio web del Departamento de Educación de California dedicado al examen CAHSEE, <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>, encontrarán más información sobre este examen.

Resultados generales de la prueba de matemáticas del examen de egreso de enseñanza media superior de California(2004-05 y 2005-06)

Curso académico	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento		
				Insuficiente	Notable	Sobresaliente
2004-05	475,026	455,828	96	54	32	14
2005-06	505,702	484,685	96	53	31	16

Resultados de la prueba de matemáticas del examen de egreso de enseñanza media superior de California clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2005-06)

	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento		
				Insuficiente	Notable	Sobresaliente
Grupo étnico						
Africano americanos	42,898	39,719	93			
Indios americanos o nativos de Alaska	4,718	4,395	93	75	20	5
Asiáticos	43,602	42,966	99	60	30	10
Filipinos	14,372	14,124	98	23	33	44
Hispanos o latinos	219,764	209,343	95	38	40	23
Nativos archipiélagos Pacífico	3,500	3,366	96	69	25	7
Blancos (no hispanos)	171,831	166,378	97	60	30	11
Colectivo estudiantil						
Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos	219,920	209,038	95	68	24	8
Alumnos aprendiendo lengua inglesa	137,377	131,584	96	71	22	7
Alumnos con discapacidades	49,619	45,577	92	86	10	4
Alumnos migrantes o temporeros	11,535	11,231	97	71	23	5
Niño/Hombre						
Niño/Hombre	258,651	246,922	96	52	31	17
Niña/Mujer						
Niña/Mujer	246,928	237,673	96	54	31	15

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Matemáticas es que el 20.9% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

Indicador de rendimiento académico

El Indicador de rendimiento académico (*Academic Performance Index*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como indicador API) es una puntuación que oscila entre un valor mínimo de 200 y un máximo de 1000, que refleja el rendimiento académico del conjunto de escuelas de enseñanza pública de California y la mejora experimentada anualmente por las mismas. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al indicador API, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/index.asp>, encontrarán más información sobre este indicador.

El indicador API forma parte del plan adoptado por la Administración Educativa de California al objeto de garantizar el cumplimiento de lo que la Ley de Ningún Niño Rezagado de 2001 (*No Child Left Behind Act of 2001*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como Ley NCLB) denomina «mejora anual aceptable» (*Adequate Yearly Progress*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como mejora AYP). La Ley NCLB establece un procedimiento de evaluación mediante el cual se ha podido fijar la puntuación API mínima exigida para el conjunto de escuelas de enseñanza pública del estado en el nivel 560. Entre los objetivos de la mejora AYP está el ir incrementando anualmente la puntuación API mínima exigida hasta alcanzar el nivel 800 en el curso académico 2013-14.

Puntuación API estatal real y puntuación API estatal mínima (2005-06)

Puntuación API estatal real	Puntuación API estatal mínima exigida
720	590

Tasa de graduación de la educación secundaria

La tasa de graduación de la Educación Secundaria es parte fundamental del plan adoptado por la Administración Educativa de California al objeto de garantizar el cumplimiento de lo que la Ley de Ningún Niño Rezagado de 2001 (*No Child Left Behind Act of 2001*, NCLB) denomina «mejora anual aceptable» (*Adequate Yearly Progress*, AYP). La tasa o el porcentaje de graduación se calcula dividiendo el número de estudiantes que se han graduado entre el número resultante de sumar el total de estudiantes que han abandonado los estudios, en cursos consecutivos, entre 9º y 12º grado, y el total de estudiantes que se han graduado. La Ley NCLB establece un procedimiento de evaluación mediante el cual se ha podido fijar el porcentaje de graduación mínimo exigido para el conjunto de escuelas de enseñanza pública del estado en 82.9%.

Tasa de graduación estatal real y tasa de graduación estatal mínima exigida (2005-06)

Tasa de graduación estatal real	Tasa de graduación estatal mínima exigida
85.0	82.9

Estatus de la mejora anual aceptable

La Ley Que Ningún Niño Se Quede Atras (*No Child Left Behind Act*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como Ley NCLB) fija el curso académico 2013-14 como límite para que todos los estudiantes demuestren poseer un nivel de rendimiento notable o sobresaliente en las pruebas externas de diagnóstico de ámbito estatal que evalúan su grado de dominio de los contenidos definidos en los estándares académicos estatales. Para lograr este propósito, las escuelas y los distritos escolares deben cumplir los objetivos anuales ponderables mínimos necesarios para obtener una «mejora anual aceptable» (*Adequate Yearly Progress*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como mejora AYP) en las áreas de lenguaje y matemáticas. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado a la mejora AYP, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/index.asp>, encontrarán más información sobre dichos objetivos.

Los centros escolares y las administraciones educativas locales (*Local Education Agency*, a las que se conoce, por sus siglas en inglés, como LEA) que no obtengan mejora AYP durante dos años consecutivos se considerarán «susceptibles de mejorar su modelo educativo» y pasarán a incorporarse al sistema de escuelas PI (siglas que corresponden al término inglés *Program Improvement*). El sistema PI es un programa de intervención escolar de competencia federal que somete a los centros escolares y a las LEA que no cumplen los objetivos de mejora AYP a sanciones rigurosas que se van endureciendo con cada año de permanencia en el mismo. En el sitio web del Departamento de Educación de California dedicado a la mejora AYP, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/index.asp>, se puede consultar la relación de los centros escolares y las LEA que están en el sistema PI.

Nota: El término LEA engloba a distritos escolares, a oficinas de educación de los condados que tienen a su cargo la gestión de centros escolares y a escuelas subvencionadas autónomas (*direct-funded charter schools*).

Estatus de la mejora anual aceptable y del programa de mejora del modelo educativo de las escuelas y LEA (2005-06)

	Total centros	Estatus mejora anual aceptable (AYP)		Estatus programa mejora modelo educativo (PI)	
		Obtienen mejora AYP	Porcentaje con mejora AYP	Total en sistema PI	Porcentaje en sistema PI
Administraciones educativas locales (LEA)	1034	665	64.31	968	15.8
Escuelas	9553	6338	66.34	5915	29.51

Nota: Únicamente las escuelas y distritos que reciben fondos del Título I son elegibles para la identificación e intervenciones del programa PI. los distritos de la Solo-escuela y las escuelas dirigir-financiadas de la carta son incluidos entre el número total de escuelas elegibles más bien que el número total de LEAs elegible. Las figuras usadas se basan en los datos de AYP lanzados de febrero el 3, 2006, y datos del PI lanzados de febrero el 14 de 2006.

*Porcentaje de « distritos elegibles ». No se incluyen en la lista de los 806 distritos elegibles los distritos escolares independientes y las escuelas subvencionadas autónomas conocidas en inglés como «charter schools».

Acreditaciones Docentes

La Ley de Ningún Niño Rezagado (*No Child Left Behind Act*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como Ley NCLB) establece que **todos** los maestros que impartan asignaturas instrumentales estén «altamente capacitados» para ejercer la docencia de dicha asignatura antes del fin del curso académico 2005-06. A grandes rasgos, la Ley NCLB establece que todo profesor debe poseer: (1) el Título universitario de Bachelor, (2) una acreditación docente estatal o una acreditación o certificación que le autorice a ejercer como maestro interino por un máximo de tres años, y (3) sobrada experiencia y capacitación para impartir las asignaturas en las que ejerza docencia. En el sitio web del Departamento de Educación de California dedicado a la Ley NCLB, <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/index.asp>, encontrarán más información sobre las acreditaciones docentes de que trata este apartado.

Tipos de acreditaciones docentes para maestros que imparten asignaturas instrumentales del currículum (2005-06)

Tipo de Acreditación Docente	Porcentaje*
Completa o definitiva	93.3
Vías alternativas de acreditación docente (interinidad en distrito escolar, interinidad en universidad)	3.4
Previa a la Interinidad	0.9
Maestros con permisos temporales (no tienen la formación necesaria para obtener una acreditación o una interinidad, pero reúnen unos requisitos mínimos)	3.5
Prórroga	0.4

*Puede haber acreditaciones docentes de las que no se tenga constancia porque no se haya informado de ello, así como puede que haya maestros que tengan mas de una acreditación. Por ello, los porcentajes que figuran en este cuadro no suman un 100% exacto.

Nivel de estudios de los maestros que imparten asignaturas instrumentales del currículum (2005-06)

Nivel de Estudios	Porcentaje
Doctorado	0.8
Título de Master y un mínimo de 30 horas semestrales	14.3
Título de Master	18.3
Título de Bachelor y un mínimo de 30 horas semestrales	46.6
Título de Bachelor	19.6
Título de Bachelor incompleto	0.3
Sin estudios	0

Porcentaje de asignaturas instrumentales impartidas por maestros altamente capacitados (2005-06)

	Porcentaje de Asignaturas Impartidas	
	Por maestros altamente capacitados	No lo por maestros altamente capacitados
En el ámbito estatal	14.0	86.0
En escuelas con índice de pobreza alto	18.4	81.6
En escuelas con índice de pobreza bajo	11.2	88.8

Fuente de datos estatal: Informe de los profesores de Dataquest NCLB y de los datos 2005 de los paraprofessionals. Datos Del Nivel De Pobreza: 2005 datos de CBEDS y 2005 libres y datos reducidos de las comidas del precio.