

Informe Estatal de Rendición de Cuentas 2006-2007

La Ley de Ningún Niño Rezagado de 2001 (*No Child Left Behind Act of 2001*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como Ley NCLB) de competencia federal, establece que las administraciones educativas estatales deben elaborar un informe anual de evaluación que incluya, en primer lugar, una síntesis o resumen de los resultados de las evaluaciones externas llevadas a cabo en el ámbito estatal y puntualiza que dichos resultados se deben expresar en términos generales para el conjunto de estudiantes de enseñanza pública del estado y en términos específicos para los colectivos de estudiantes más representativos de dicha población estudiantil. En dicho informe se debe, igualmente, consignar los datos recabados sobre las tasas o los porcentajes de graduación de la educación secundaria, la capacitación docente del profesorado y los otros indicadores educativos empleados para determinar si el conjunto de escuelas y distritos escolares del estado ha experimentado una «mejora anual aceptable» (*Adequate Yearly Progress*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como mejora AYP) y cuál es el nivel de mejora AYP alcanzado, lo que se conoce como «estatus AYP». Las consultas sobre el presente informe de rendición de cuentas deben dirigirse a la Unidad de Evaluación, Investigación y Análisis Pedagógico, de la División de Política y Evaluación Educativa del Departamento de Educación de California (*Evaluation, Research, and Analysis Unit, in the Policy and Evaluation Division*), llamando al teléfono 916-319-0875.

**Departamento de Educación de California
Febrero del 2008**

2º Grado Lenguaje

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de: sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Educativa de California para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje (2005-06 y 2006-07)

Curso académico	Número Estudiantes matriculados	Número Estudiantes evaluados	Porcentaje Estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
2005-06	470,167	465,383	99	10	16	27	28	19
2006-07	465,245	461,365	99	10	15	25	30	18

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2006-07)

Grupo	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
Africano americanos	34,204	33,927	99	10	21	25	28	16
Indios americanos o nativos de Alaska	3,697	3,674	99	6	18	24	31	21
Asiáticos	37,034	36,890	100	2	5	11	27	51
Filipinos	12,602	12,556	100	2	7	16	33	39
Hispanos o latinos	240,814	239,758	100	6	18	25	30	18
Nativos archipiélagos Pacífico	3,059	3,044	100	4	14	23	32	25
Blancos (no hispanos)	127,516	126,574	99	2	7	16	33	41
Alumnos proced. Sectores socioeconómicos desfavorecidos	272,774	271,434	100	7	19	25	29	18
Alumnos aprendiendo lengua inglesa	166,153	165,561	100	7	20	26	29	18
Alumnos con discapacidades	44,597	43,695	98	19	21	20	22	17
Alumnos migrantes o temporeros	11,336	11,284	100	8	22	26	27	15
Niño/Hombre	239,019	237,547	99	6	14	20	30	29
Niña/Mujer	225,812	224,728	100	4	14	22	31	27

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Lenguaje es que el 24.4% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

**2º Grado
Matemáticas**

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas (2005-06 y 2006-07)

Curso académico	Número Estudiantes matriculados	Número Estudiantes evaluados	Porcentaje Estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
2005-06	469,960	466,841	99	5	15	21	30	29
2006-07	465,076	462,511	99	5	14	21	30	28

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2006-07)

Grupo	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
Africano americanos	34,204	33,927	99	10	21	25	28	16
Indios americanos o nativos de Alaska	3,697	3,674	99	6	18	24	31	21
Asiáticos	37,034	36,890	100	2	5	11	27	51
Filipinos	12,602	12,556	100	2	7	16	33	39
Hispanos o latinos	240,814	239,758	100	6	18	25	30	18
Nativos archipiélagos Pacífico	3,059	3,044	100	4	14	23	32	25
Blancos (no hispanos)	127,516	126,574	99	2	7	16	33	41
Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos	272,774	271,434	100	7	19	25	29	18
Alumnos aprendiendo lengua inglesa	166,153	165,561	100	7	20	26	29	18
Alumnos con discapacidades	44,597	43,695	98	19	21	20	22	17
Alumnos migrantes o temporeros	11,336	11,284	100	8	22	26	27	15
Niño/Hombre	239,019	237,547	99	6	14	20	30	29
Niña/Mujer	225,812	224,728	100	4	14	22	31	27

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Matemáticas es que el 26.5% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

3^{er} Grado Lenguaje

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje (2005-06 y 2006-07)

Curso académico	Número Estudiantes matriculados	Número Estudiantes evaluados	Porcentaje Estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
2005-06	472,915	467,851	99	13	18	32	24	13
2006-07	467,559	463,773	99	11	19	31	26	10

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2006-07)

Grupo	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
Africano americanos	35,078	34,581	99	15	24	33	22	6
Indios americanos o nativos de Alaska	3,792	3,744	99	12	23	33	24	7
Asiáticos	37,444	37,241	100	4	9	25	36	24
Filipinos	12,890	12,828	100	3	11	31	38	15
Hispanos o latinos	240,046	238,430	99	15	25	34	19	4
Nativos archipiélagos Pacífico	3,107	3,094	100	7	19	35	30	8
Blancos (no hispanos)	129,999	128,738	99	5	11	28	37	19
Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos	271,850	269,697	99	15	25	34	19	4
Alumnos aprendiendo lengua inglesa	164,934	163,934	99	17	28	34	17	4
Alumnos con discapacidades	52,152	49,882	96	31	24	22	15	8
Alumnos migrantes o temporeros	11,497	11,415	99	22	30	31	13	2
Niño/Hombre	240,052	237,615	99	13	21	31	24	9
Niña/Mujer	227,294	225,957	99	8	18	32	29	12

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Lenguaje es que el 24.4% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

3^{er} Grado Matemáticas

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas (2005-06 y 2006-07)

Curso académico	Número Estudiantes matriculados	Número Estudiantes evaluados	Porcentaje Estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
2005-06	472,748	469,647	99	5	17	21	28	30
2006-07	467,405	465,118	100	5	16	20	27	31

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2006-07)

Grupo	Número estudiantes Matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
Africano americanos	35,046	34,798	99	9	25	24	24	18
Indios americanos o nativos de Alaska	3,793	3,766	99	6	21	24	27	22
Asiáticos	37,444	37,295	100	1	5	10	22	58
Filipinos	12,888	12,846	100	2	7	15	29	44
Hispanos o latinos	239,958	239,046	100	6	21	24	27	21
Nativos archipiélagos Pacífico	3,107	3,100	100	4	16	22	29	29
Blancos (no hispanos)	129,972	129,141	99	2	10	16	28	43
Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos	271,728	270,547	100	6	22	24	26	21
Alumnos aprendiendo lengua inglesa	164,896	164,369	100	6	22	24	26	21
Alumnos con discapacidades	52,131	51,180	98	18	26	18	19	18
Alumnos migrantes o temporeros	11,496	11,441	100	8	25	25	24	16
Niño/Hombre	239,971	238,613	99	5	16	19	26	32
Niña/Mujer	227,222	226,302	100	4	17	21	27	29

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Matemáticas es que el 26.5% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

4º Grado Lenguaje

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje (2005-06 y 2006-07)

Curso académico	Número Estudiantes matriculados	Número Estudiantes evaluados	Porcentaje Estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobre-saliente
2005-06	479,450	474,984	99	8	13	28	26	25
2006-07	470,226	467,001	99	7	12	29	26	25

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2006-07)

Grupo	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobre-saliente
Africano americanos	35,460	35,002	99	11	16	34	24	15
Indios americanos o nativos de Alaska	3,776	3,744	99	9	13	30	27	20
Asiáticos	39,305	39,144	100	3	5	17	24	49
Filipinos	13,133	13,095	100	2	5	22	31	37
Hispanos o latinos	238,778	237,329	99	10	16	35	24	13
Nativos archipiélagos Pacífico	3,121	3,111	100	5	11	32	28	22
Blancos (no hispanos)	131,996	130,971	99	3	6	20	29	42
Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos	272,253	270,305	99	10	17	35	24	13
Alumnos aprendiendo lengua inglesa	174,089	173,111	99	11	18	36	23	13
Alumnos con discapacidades	56,090	53,704	96	25	22	25	15	12
Alumnos migrantes o temporeros	11,629	11,552	99	15	21	36	18	7
Niño/Hombre	241,149	239,042	99	9	13	29	25	23
Niña/Mujer	228,882	227,774	100	5	10	28	27	28

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Lenguaje es que el 24.4% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

4º Grado Matemáticas

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas (2005-06 y 2006-07)

Curso académico	Número Estudiantes matriculados	Número Estudiantes evaluados	Porcentaje Estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
2005-06	479,281	475,838	99	4	17	24	26	29
2006-07	470,054	467,583	100	3	16	23	26	30

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2006-07)

Grupo	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
Africano americanos	35,429	35,117	99	7	25	27	23	18
Indios americanos o nativos de Alaska	3,776	3,746	99	4	22	25	26	22
Asiáticos	39,296	39,150	100	1	5	10	22	59
Filipinos	13,132	13,100	100	1	7	16	30	44
Hispanos o latinos	238,681	237,745	100	4	20	27	26	20
Nativos archipiélagos Pacífico	3,120	3,107	100	3	15	24	28	28
Blancos (no hispanos)	131,964	131,009	99	2	9	19	29	41
Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos	272,117	270,869	100	5	21	27	25	20
Alumnos aprendiendo lengua inglesa	174,035	173,488	100	4	21	27	25	23
Alumnos con discapacidades	56,058	54,874	98	14	31	22	17	15
Alumnos migrantes o temporeros	11,620	11,562	100	5	25	28	24	16
Niño/Hombre	241,041	239,594	99	4	17	22	25	31
Niña/Mujer	228,817	227,802	100	2	15	24	27	30

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Matemáticas es que el 26.5% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

5º Grado Lenguaje

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje (2005-06 y 2006-07)

Curso académico	Número Estudiantes matriculados	Número Estudiantes evaluados	Porcentaje Estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
2005-06	488,415	483,237	99	11	14	32	25	19
2006-07	478,400	474,532	99	8	14	32	27	18

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2006-07)

Grupo	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
Africano americanos	36,250	35,778	99	13	19	35	23	10
Indios americanos o nativos de Alaska	3,941	3,895	99	10	16	34	27	12
Asiáticos	40,376	40,214	100	3	6	20	30	38
Filipinos	13,287	13,227	100	2	7	27	36	25
Hispanos o latinos	239,791	238,043	99	11	19	37	23	8
Nativos archipiélagos Pacífico	2,973	2,954	99	7	14	37	27	14
Blancos (no hispanos)	137,371	136,079	99	4	7	24	34	30
Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos	274,895	272,630	99	12	19	37	22	7
Alumnos aprendiendo lengua inglesa	173,050	171,942	99	13	20	39	21	7
Alumnos con discapacidades	57,759	55,173	96	29	25	24	13	9
Alumnos migrantes o temporeros	11,629	11,544	99	17	23	37	17	4
Niño/Hombre	244,930	242,461	99	11	15	31	25	16
Niña/Mujer	233,228	231,839	99	6	12	32	29	19

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Lenguaje es que el 24.4% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

5º Grado Matemáticas

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas (2005-06 y 2006-07)

Curso académico	Número Estudiantes matriculados	Número Estudiantes evaluados	Porcentaje Estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
2005-06	488,265	484,802	99	9	21	21	26	22
2006-07	478,248	475,750	100	7	21	22	28	20

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2006-07)

Grupo	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
Africano americanos	36,228	35,954	99	15	30	23	23	10
Indios americanos o nativos de Alaska	3,940	3,900	99	11	26	24	27	13
Asiáticos	40,370	40,252	100	2	8	12	29	46
Filipinos	13,285	13,250	100	2	11	18	35	30
Hispanos o latinos	239,719	238,775	100	9	27	25	26	11
Nativos archipiélagos Pacífico	2,971	2,957	100	7	21	23	31	17
Blancos (no hispanos)	137,325	136,306	99	4	14	19	33	30
Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos	274,781	273,558	100	10	27	24	25	11
Alumnos aprendiendo lengua inglesa	173,013	172,495	100	10	28	25	26	12
Alumnos con discapacidades	57,735	56,468	98	25	33	17	15	10
Alumnos migrantes o temporeros	11,625	11,587	100	12	31	25	22	7
Niño/Hombre	244,856	243,351	99	9	21	20	27	21
Niña/Mujer	233,150	232,165	100	6	21	23	30	19

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Matemáticas es que el 26.5% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

6º Grado Lenguaje

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje (2005-06 y 2006-07)

Curso académico	Número Estudiantes matriculados	Número Estudiantes evaluados	Porcentaje Estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
2005-06	491,152	486,084	99	11	15	31	26	17
2006-07	484,818	480,940	99	9	17	31	25	17

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2006-07)

Grupo	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje Estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
Africano americanos	37,801	37,191	98	14	23	34	21	8
Indios americanos o nativos de Alaska	4,109	4,040	98	10	19	32	26	12
Asiáticos	40,507	40,385	100	3	7	21	29	37
Filipinos	13,371	13,326	100	3	8	27	35	25
Hispanos o latinos	239,506	237,805	99	12	23	36	21	7
Nativos archipiélagos Pacífico	3,185	3,172	100	7	16	35	28	13
Blancos (no hispanos)	141,716	140,464	99	4	9	25	33	30
Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos	272,746	270,369	99	13	23	35	20	7
Alumnos aprendiendo lengua inglesa	161,880	160,830	99	14	26	37	18	5
Alumnos con discapacidades	54,869	52,448	96	30	30	22	11	7
Alumnos migrantes o temporeros	11,661	11,580	99	15	27	36	16	4
Niño/Hombre	248,688	246,215	99	11	19	29	24	16
Niña/Mujer	235,861	234,464	99	6	15	32	27	18

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Lenguaje es que el 24.4% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

6º Grado Matemáticas

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas (2005-06 y 2006-07)

Curso académico	Número Estudiantes matriculados	Número Estudiantes evaluados	Porcentaje Estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
2005-06	491,029	486,936	99	8	22	27	29	13
2006-07	484,713	481,722	99	6	22	29	27	14

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2006-07)

Grupo	Número Estudiantes matriculados	Número Estudiantes evaluados	Porcentaje Estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
Africano americanos	37,781	37,305	99	12	33	30	19	5
Indios americanos o nativos de Alaska	4,109	4,053	99	7	27	31	26	9
Asiáticos	40,506	40,405	100	2	8	17	32	39
Filipinos	13,370	13,342	100	2	11	26	37	21
Hispanos o latinos	239,454	238,271	100	8	29	33	22	6
Nativos archipiélagos Pacífico	3,185	3,173	100	5	22	32	29	10
Blancos (no hispanos)	141,688	140,619	99	3	13	25	36	22
Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos	272,657	270,969	99	9	29	32	22	6
Alumnos aprendiendo lengua inglesa	161,844	161,196	100	9	31	33	21	6
Alumnos con discapacidades	54,861	53,421	97	23	39	21	11	5
Alumnos migrantes o temporeros	11,658	11,612	100	8	31	34	20	4
Niño/Hombre	248,623	246,824	99	7	23	27	27	15
Niña/Mujer	235,821	234,638	100	5	22	31	28	13

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Matemáticas es que el 26.5% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

7º Grado Lenguaje

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje (2005-06 y 2006-07)

Curso académico	Número Estudiantes matriculados	Número Estudiantes evaluados	Porcentaje Estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
2005-06	492,416	488,711	99	10	17	29	28	16
2006-07	490,623	487,830	99	9	17	27	30	16

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2006-07)

Grupo	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
Africano americanos	39,427	39,024	99	14	23	30	25	8
Indios americanos o nativos de Alaska	4,082	4,042	99	10	18	29	30	12
Asiáticos	41,246	41,150	100	3	7	17	33	37
Filipinos	13,120	13,091	100	3	8	23	40	25
Hispanos o latinos	239,996	238,710	100	12	23	32	25	7
Nativos archipiélagos Pacífico	3,224	3,211	100	8	17	31	31	13
Blancos (no hispanos)	145,168	144,303	99	4	9	21	37	28
Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos	265,348	263,710	99	13	23	32	24	7
Alumnos aprendiendo lengua inglesa	159,642	158,808	100	14	26	35	21	4
Alumnos con discapacidades	52,297	50,558	97	31	31	21	11	6
Alumnos migrantes o temporeros	11,707	11,652	100	15	26	33	19	5
Niño/Hombre	251,981	250,150	99	12	19	27	27	14
Niña/Mujer	238,330	237,385	100	6	14	28	32	19

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Lenguaje es que el 24.4% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

**7º Grado
Matemáticas**

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas (2005-06 y 2006-07)

Curso académico	Número Estudiantes matriculados	Número Estudiantes evaluados	Porcentaje Estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobre-saliente
2005-06	492,263	487,156	99	10	22	26	28	14
2006-07	490,472	486,386	99	9	21	28	26	14

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2006-07)

Grupo	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobre-saliente
Africano americanos	39,406	38,790	98	17	31	29	18	5
Indios americanos o nativos de Alaska	4,080	4,017	99	12	24	30	24	10
Asiáticos	41,245	41,133	100	3	7	17	33	37
Filipinos	13,116	13,064	100	3	10	27	37	21
Hispanos o latinos	239,915	238,201	99	12	28	31	21	7
Nativos archipiélagos Pacífico	3,220	3,196	99	8	21	31	27	11
Blancos (no hispanos)	145,132	143,727	99	5	13	26	34	21
Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos	265,244	262,948	99	13	28	30	21	7
Alumnos aprendiendo lengua inglesa	159,595	158,681	99	13	30	31	20	6
Alumnos con discapacidades	52,269	50,680	97	31	36	18	10	5
Alumnos migrantes o temporeros	11,704	11,639	99	13	28	30	20	6
Niño/Hombre	251,898	249,417	99	11	22	25	26	15
Niña/Mujer	238,263	236,679	99	7	21	31	27	13

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Matemáticas es que el 26.5% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

8º Grado Lenguaje

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas(2005-06 y 2006-07)

Curso académico	Número Estudiantes matriculados	Número Estudiantes evaluados	Porcentaje Estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
2005-06	491,947	485,846	99	9	17	32	23	18
2006-07	491,178	486,142	99	11	16	31	25	17

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2006-07)

Grupo	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
Africano americanos	39,600	38,884	98	17	22	34	20	8
Indios americanos o nativos de Alaska	4,006	3,944	99	12	17	33	24	13
Asiáticos	41,918	41,762	100	4	8	22	30	34
Filipinos	13,423	13,355	100	3	9	30	35	20
Hispanos o latinos	235,639	233,293	99	15	21	36	20	7
Nativos archipiélagos Pacífico	3,185	3,151	99	11	18	34	25	11
Blancos (no hispanos)	149,036	147,478	99	5	8	24	33	29
Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos	257,172	254,328	99	15	22	35	19	7
Alumnos aprendiendo lengua inglesa	153,259	151,881	99	18	26	39	14	3
Alumnos con discapacidades	50,073	47,995	96	36	27	21	9	6
Alumnos migrantes o temporeros	11,422	11,344	99	18	25	35	15	5
Niño/Ho13mbre	252,204	249,189	99	14	18	30	23	14
Niña/Mujer	238,724	236,714	99	7	14	32	27	19

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Lenguaje es que el 24.4% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

**8º Grado
Matemáticas**

Las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*) dan la medida del nivel de dominio de los estudiantes de los estándares académicos adoptados por el estado de California. Las puntuaciones de los estudiantes se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento. Dichos niveles de rendimiento se expresan en términos de sobresaliente (*advanced*) —por encima de la media estatal—, notable (*proficient*) —igual a la media estatal—, suficiente (*basic*) —próximo a la media estatal—, insuficiente (*below basic*) —por debajo de la media estatal— y muy deficiente (*far below basic*) —muy por debajo de la media estatal—. Los estudiantes que puntúan en el nivel notable o sobresaliente poseen el grado de dominio exigido por la Administración Estatal para dicha área académica. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al Programa STAR, <http://star.cde.ca.gov/>, encontrarán más información sobre estas pruebas.

Resultados generales de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas (2005-06 y 2006-07)

Curso académico	Número Estudiantes matriculados	Número Estudiantes evaluados	Porcentaje Estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
2005-06	491,810	484,951	99	13	26	27	25	9
2006-07	491,048	485,136	99	11	25	30	25	8

Resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California del área de matemáticas clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2006-07)

Grupo	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento				
				Muy Deficiente	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
Africano americanos	39,585	38,737	98	20	35	29	15	2
Indios americanos o nativos de Alaska	4,004	3,929	98	15	29	30	21	5
Asiáticos	41,916	41,749	100	3	10	21	37	28
Filipinos	13,421	13,348	100	5	17	31	35	11
Hispanos o latinos	235,573	232,987	99	15	32	32	18	3
Nativos archipiélagos Pacífico	3,185	3,144	99	11	25	33	24	6
Blancos (no hispanos)	148,993	147,024	99	7	17	30	35	12
Alumnos proced. sectores socioeconómicos desfavorecidos	257,091	253,927	99	15	32	31	17	3
Alumnos aprendiendo lengua inglesa	153,219	151,854	99	16	34	31	16	3
Alumnos con discapacidades	50,053	48,078	96	32	36	19	9	4
Alumnos migrantes o temporeros	11,421	11,343	99	14	32	32	18	3
Niño/Hombre	252,127	248,604	99	13	25	28	24	8
Niña/Mujer	238,671	236,304	99	9	25	32	26	8

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (Adequate Yearly Progress) del área de Matemáticas es que el 26.5% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

10º Grado Lenguaje

El Examen de egreso de enseñanza media superior de California (*California High School Exit Exam*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como examen CAHSEE) es uno de los indicadores del grado de conocimiento del estudiante de los contenidos y las destrezas que debe dominar para graduarse de la Educación Secundaria. Los resultados del examen CAHSEE de los estudiantes de décimo grado sirven para evaluar la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*, a la que se conoce como mejora AYP) experimentada por las escuelas de enseñanza secundaria. En el sitio web del Departamento de Educación de California dedicado al examen CAHSEE, <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>, encontrarán más información sobre este examen.

Resultados generales de la prueba de lenguaje del examen de egreso de enseñanza media superior de California (2005-06 y 2006-07)

Curso académico	Número Estudiantes matriculados	Número Estudiantes evaluados	Porcentaje Estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento		
				Insuficiente	Notable	Sobresaliente
2005-06	504,699	482,138	96	49	22	29
2006-07	500,975	481,025	96	51	24	24

Resultados de la prueba de lenguaje del examen de egreso de enseñanza media superior de California clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2006-07)

Grupo	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento		
				Insuficiente	Notable	Sobresaliente
Africano americanos	40,909	38,034	93	67	21	12
Indios americanos o nativos de Alaska	4,451	4,181	94	54	25	21
Asiáticos	44,263	43,646	99	32	24	41
Filipinos	14,502	14,275	98	36	30	32
Hispanos o latinos	225,166	214,785	95	66	21	11
Nativos archipiélagos Pacífico	3,382	3,243	96	55	25	18
Blancos (no hispanos)	163,598	158,579	97	32	29	39
Alumnos proced. Sectores socioeconómicos desfavorecidos	224,085	213,555	95	68	20	11
Alumnos aprendiendo lengua inglesa	138,598	132,491	96	79	16	5
Alumnos con discapacidades	48,772	43,902	90	84	9	7
Alumnos migrantes o temporeros	10,204	9,904	97	76	16	6
Niño/Hombre	256,367	245,169	96	56	23	20
Niña/Mujer	244,506	235,776	96	45	25	29

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Lenguaje es que el 22.3% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

10º Grado Matemáticas

El Examen de egreso de enseñanza media superior de California (*California High School Exit Exam*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como examen CAHSEE) es un indicador educativo que refleja el grado de conocimiento del estudiante de los contenidos y las destrezas que debe dominar para graduarse de la Educación Secundaria. Los resultados del examen CAHSEE de los estudiantes de décimo grado sirven para evaluar la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*, a la que se conoce como mejora AYP) experimentada por las escuelas de enseñanza secundaria. En el sitio web del Departamento de Educación de California dedicado al examen CAHSEE, <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>, encontrarán más información sobre este examen.

Resultados generales de la prueba de matemáticas del examen de egreso de enseñanza media superior de California(2005-06 y 2006-07)

Curso académico	Número Estudiantes matriculados	Número Estudiantes evaluados	Porcentaje Estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento		
				Insuficiente	Notable	Sobresaliente
2004-05	505,702	484,685	96	53	31	16
2005-06	502,143	483,244	96	50	31	19

Resultados de la prueba de matemáticas del examen de egreso de enseñanza media superior de California clasificados por grupo étnico, colectivo estudiantil y sexo (2006-07)

Grupo	Número estudiantes matriculados	Número estudiantes evaluados	Porcentaje estudiantes evaluados	Porcentaje niveles rendimiento		
				Insuficiente	Notable	Sobresaliente
Africano americanos	41,122	38,436	93	72	22	6
Indios americanos o nativos de Alaska	4,450	4,208	94	55	33	12
Asiáticos	44,170	43,611	99	20	30	47
Filipinos	14,518	14,307	98	33	40	26
Hispanos o latinos	225,957	215,988	95	64	26	9
Nativos archipiélagos Pacífico	3,395	3,259	96	53	32	14
Blancos (no hispanos)	163,786	159,099	97	34	39	27
Alumnos proced. Sectores socioeconómicos desfavorecidos	224,712	214,730	96	64	25	9
Alumnos aprendiendo lengua inglesa	138,831	133,062	96	69	24	7
Alumnos con discapacidades	48,853	45,187	93	84	11	5
Alumnos migrantes o temporeros	10,203	9,951	98	66	24	7
Niño/Hombre	256,519	246,055	96	49	31	20
Niña/Mujer	245,520	237,103	97	51	31	17

Nota: El objetivo que se ha fijado la Administración Estatal para la mejora anual aceptable (*Adequate Yearly Progress*) del área de Matemáticas es que el 20.9% de los estudiantes puntúen en el nivel de notable o sobresaliente.

Indicador de rendimiento académico

El Indicador de rendimiento académico (*Academic Performance Index*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como indicador API) es una puntuación que oscila entre un valor mínimo de 200 y un máximo de 1000, que refleja el rendimiento académico del conjunto de escuelas de enseñanza pública de California y la mejora experimentada anualmente por las mismas. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado al indicador API, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>, encontrarán más información sobre este indicador.

El indicador API forma parte del plan adoptado por la Administración Educativa de California al objeto de garantizar el cumplimiento de lo que la Ley de Ningún Niño Rezagado de 2001 (*No Child Left Behind Act of 2001*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como Ley NCLB) denomina «mejora anual aceptable» (*Adequate Yearly Progress*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como mejora AYP). La Ley NCLB establece un procedimiento de evaluación mediante el cual se ha podido fijar la puntuación API mínima exigida para el conjunto de escuelas de enseñanza pública del estado en el nivel 590. Entre los objetivos de la mejora AYP está el ir incrementando anualmente la puntuación API mínima exigida hasta alcanzar el nivel 800 en el curso académico 2013-14.

Puntuación API estatal real y puntuación API estatal mínima (2006-07)

Puntuación API estatal real	Puntuación API estatal mínima exigida
727	590

Tasa de graduación de la educación secundaria

La tasa de graduación de la Educación Secundaria es parte fundamental del plan adoptado por la Administración Educativa de California al objeto de garantizar el cumplimiento de lo que la Ley de Ningún Niño Rezagado de 2001 (*No Child Left Behind Act of 2001*, NCLB) denomina «mejora anual aceptable» (*Adequate Yearly Progress*, AYP). La tasa o el porcentaje de graduación se calcula dividiendo el número de estudiantes que se han graduado entre el número resultante de sumar el total de estudiantes que han abandonado los estudios, en cursos consecutivos, entre 9º y 12º grado, y el total de estudiantes que se han graduado. La Ley NCLB establece un procedimiento de evaluación mediante el cual se ha podido fijar el porcentaje de graduación mínimo exigido para el conjunto de escuelas de enseñanza pública del estado en 82.9%.

Tasa de graduación estatal real y tasa de graduación estatal mínima exigida (2006-07)

Tasa de graduación estatal real	Tasa de graduación estatal mínima exigida
83	82.9

Estatus de la mejora anual aceptable

La Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás de 2001 (*No Child Left Behind Act*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como Ley NCLB) fija el curso académico 2013-14 como límite para que todos los estudiantes demuestren poseer un nivel de rendimiento notable o sobresaliente en las pruebas externas de diagnóstico de ámbito estatal que evalúan su grado de dominio de los contenidos definidos en los estándares académicos estatales. Para lograr este propósito, las escuelas y los distritos escolares deben cumplir los objetivos anuales ponderables mínimos necesarios para obtener una «mejora anual aceptable» (*Adequate Yearly Progress*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como mejora AYP) en las áreas de lenguaje y matemáticas. En el sitio web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*) dedicado a la mejora AYP, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>, encontrarán más información sobre dichos objetivos.

Los centros escolares y las administraciones educativas locales (*Local Education Agency*, a las que se conoce, por sus siglas en inglés, como LEA) que no obtengan mejora AYP durante dos años consecutivos se considerarán «susceptibles de mejorar su modelo educativo» y pasarán a incorporarse al sistema de escuelas PI (siglas que corresponden al término inglés *Program Improvement*). El sistema PI es un programa de intervención escolar de competencia federal que somete a los centros escolares y a las LEA que no cumplen los objetivos de mejora AYP a sanciones rigurosas que se van endureciendo con cada año de permanencia en el mismo. En el sitio web del Departamento de Educación de California dedicado a la mejora AYP, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>, se puede consultar la relación de los centros escolares y las LEA que están en el sistema PI.

Nota: El término LEA engloba a distritos escolares, a oficinas de educación de los condados que tienen a su cargo la gestión de centros escolares y a escuelas subvencionadas autónomas (*direct-funded charter schools*).

Estatus de la mejora anual aceptable y del programa de mejora del modelo educativo de las escuelas y LEA (2006-07)

	Total centros	Estatus mejora anual aceptable		Estatus programa mejora modelo educativo		
		Obtienen mejora AYP	Porcentaje con mejora AYP	Total en sistema PI*	Total en Estatus PI	Porcentaje En Sistema PI
Escuelas	9,680	6,444	66.6	6,068	2204	36.3
Administraciones educativas locales (LEA)	1,032	550	53.3	971	192	19.8

Nota: Únicamente las escuelas y distritos que reciben fondos del Título I son elegibles para la identificación e intervenciones del programa PI. los distritos de la Solo-escuela y las escuelas dirigir-financiadas de la carta son incluidos entre el número total de escuelas elegibles más bien que el número total de LEAs elegible. Las figuras usadas se basan en los datos de AYP lanzados de octubre el 31, 2007, y datos del PI lanzados de octubre el 31 de 2007.

Acreditaciones Docentes

La Ley de Ningún Niño Rezagado de 2001 (*No Child Left Behind Act*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como Ley NCLB) establece que **todos** los maestros que impartan asignaturas instrumentales estén «altamente capacitados» para ejercer la docencia de dicha asignatura antes del fin del curso académico 2006-07. A grandes rasgos, la Ley NCLB establece que todo profesor debe poseer: (1) el Título universitario de Bachelor, (2) una acreditación docente estatal o una acreditación o certificación que le autorice a ejercer como maestro interino por un máximo de tres años, y (3) sobrada experiencia y capacitación para impartir las asignaturas en las que ejerza docencia. En el sitio web del Departamento de Educación de California dedicado a la Ley NCLB, <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>, encontrarán más información sobre las acreditaciones docentes de que trata este apartado.

Tipos de acreditaciones docentes para maestros que imparten asignaturas instrumentales del currículum (2006-07)

Tipo de Acreditación Docente	Porcentaje*
Completa o definitiva	95.0
Vías alternativas de acreditación docente (interinidad en distrito escolar, interinidad en universidad)	3.5
Previa a la Interinidad	.2
Maestros con permisos temporales (no tienen la formación necesaria para obtener una acreditación o una interinidad, pero reúnen unos requisitos mínimos)	4.4
Prórroga	0.4

*Puede haber acreditaciones docentes de las que no se tenga constancia porque no se haya informado de ello, así como puede que haya maestros que tengan mas de una acreditación. Por ello, los porcentajes que figuran en este cuadro no suman un 100% exacto.

Nivel de estudios de los maestros que imparten asignaturas instrumentales del currículum (2006-07)

Nivel de Estudios	Porcentaje
Doctorado	0.8
Título de Master y un mínimo de 30 horas semestrales	15.8
Título de Master	18.6
Título de Bachelor y un mínimo de 30 horas semestrales	47.5
Título de Bachelor	17.0
Título de Bachelor incompleto	0.2
Sin estudios	0.1

Porcentaje de asignaturas instrumentales impartidas por maestros altamente capacitados (2006-07)

	Porcentaje de Asignaturas Impartidas	
	Por maestros altamente capacitados	No lo por maestros altamente capacitados
En el ámbito estatal	9.21	90.79
En escuelas con índice de pobreza alto	14.22	85.78
En escuelas con índice de pobreza bajo	5.72	94.28

Fuente de datos estatal: Informe de los profesores de Dataquest NCLB y de los datos 2006 de los paraprofessionals. Datos Del Nivel De Pobreza: 2006 datos de CBEDS y 2006 libres y datos reducidos de las comidas del precio.